

ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії

Університету ДФС України

П.В. Пашко

« 23 » 2019 р

**ПРОГРАМА**

**ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

**З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (англійська, німецька, французька, іспанська)**

при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі

повної загальної середньої освіти

галузей знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

06 «Журналістика»

07 «Управління та адміністрування»

08 «Право»

12 «Інформаційні технології»

26 «Цивільна безпека»

29 «Міжнародні відносини»

Ірпінь – 2019

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти розроблена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Програма вступного іспиту з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

Метою вступного іспиту з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Головним завданням вступного іспиту з іноземної мови є виявлення рівня сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу; визначення рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися; визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Об'єктами контролю під час вступного іспиту з іноземної мови в Університеті державної фіскальної служби України є **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови)**.

Зміст текстових завдань для вступного іспиту з іноземної мови подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці ситуаційного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

### Розділ I. Читання

**Мета** – виявити рівень сформованості умінь вступників самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтуються на різні його стратегії: з розумінням основної

інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1600слів.

### **Вимоги щодо практичного володіння умінням читати**

За результатами виконання тестових завдань з читання оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключову інформацію, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

#### **Вступник уміє:**

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- висловлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості рідною мовою, пояснень у коментарі.

### **Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** – визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що надасть можливість вступникам вільно спілкуватися.

#### **Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у вступників.

Вступник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

### **Типи текстів**

Автентичні тексти невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450слів.

Завдання пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У тестах використовуються зразки писемного мовлення. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

### **Форми завдань**

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб вступник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення.

## **Розділ II. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

**Мета** – визначити рівень сформованості у вступників умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами вступників.

Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвої ситуації, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, і України.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів.

### **Вимоги щодо практичного володіння умінням писати**

Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення.

### **Вступник уміє**

- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;

- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;

- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;

- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;

- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету;
- ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

## **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **I. Особистісна сфера**

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки
- Характер людини
- Режим дня
- Здоровий спосіб життя
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі
- Світ захоплень
- Дозвілля, відпочинок
- Особистісні пріоритети
- Плани на майбутнє, вибір професії

### **II. Публічна сфера**

- Навколишнє середовище
- Життя в країні, мова якої вивчається
- Подорожі, екскурсії
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Україна у світовій спільноті
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається
- Музеї, виставки

- Кіно, телебачення
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух

### **III. Освітня сфера**

- Освіта, навчання, виховання
- Шкільне життя
- Улюблені навчальні предмети
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Іноземні мови у житті людини

## **ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ (не є об'єктом контролю)**

### **(Англійська мова)**

#### **Іменник**

Однина та множина  
Іменні словосполучення  
Абстрактні іменники  
Складні іменники  
Присвійний відмінок

#### **Артикль**

Означений та неозначений  
Нульовий артикль

#### **Прикметник**

Категорії та види прикметників  
Ступені порівняння прикметників  
Предикатив та атрибутив

#### **Займенник**

Види займенників

#### **Дієслово**

Правильні та неправильні дієслова  
Стверджувальна, питальна та заперечна форми  
Наказовий спосіб  
Герундій  
Дієприкметник 1 та 2  
Дієслівні конструкції  
Модальні дієслова  
Фразові дієслова  
Видо-часові форми

#### **Прислівник**

Правильні та неправильні прислівники  
Категорії та види прислівників

Ступені порівняння  
Прислівникові звороти

**Числівник**

Кількісні та порядкові числівники

**Прийменник**

Види прийменників

**Сполучники**

Види сполучників

**Речення**

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення (0, I, II типів)

**Пряма й непряма мова**

**Словотворення**

**(Німецька мова)**

**Артикль**

Означений та неозначений

Нульовий артикль

**Іменник**

Рід

Однина та множина

Сильна, слабка, жіноча відміна

**Прийменник**

Сильна, слабка, мішана відміна

Ступені порівняння

**Прислівник**

Прислівники місця, часу, причини у мети, модальні,  
займенникові прислівники

Ступені порівняння

**Займенники**

Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені

Взаємний, безособовий займенник

**Числівник**

Кількісні та порядкові числівники

**Прийменник**

Прийменники, що керують родовим відмінком

Прийменники, що керують давальним відмінком

Прийменники, що керують знахідним відмінком

Прийменники, що керують давальним і знахідним  
відмінком

**Дієслово**

Сильні, слабкі, неправильні дієслова

Модальні дієслова  
Зворотні дієслова  
Утворення і вживання часових форм дієслів: Пасивний стан дієслова: Наказовий спосіб дієслів  
Неозначена форма з часткою **zu** і без неї  
Інфінітивні звороти  
дієприкметники

### **Речення**

Розповідне, питальне, спонукальне речення  
Члени речення  
Прямий і зворотній порядок слів  
Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів  
Складнопідрядне речення

## **(Французька мова)**

### **Іменник**

Рід  
Однина  
Множина

### **Артикль**

Означений  
Неозначений  
Відсутність артикля

### **Прикметник**

Місце прикметника у реченні  
Ступені порівняння прикметників  
Вказівний  
Присвійний  
Неозначений  
Питальний  
Узгодження прикметників

### **Займенники**

Види займенників  
Особові  
Відносні  
Вказівні  
Присвійні  
Неозначені  
Питальні

### **Дієслово**

Правильні та неправильні дієслова



Стверджувальна, питальна та заперечна форми  
Наказовий спосіб  
Герундій  
Дієприкметник  
Дієслівні конструкції

**Числівник**

Кількісні та порядкові числівники

**Прийменник**

Види прийменників

**Сполучники**

Види сполучників

**Речення**

Прості речення  
Безособові речення  
Складні речення  
Умовні речення

**Пряма й непряма мова**

**Словотворення**

**(Іспанська мова)**

**Іменник**

Вживання іменників у однині та у множині

**Артикль**

Основні випадки вживання означених і неозначених  
артиклів  
Нульовий артикль

**Прикметник**

Вживання прикметників, їх узгодження з іменниками у роді  
та числі  
Ступені порівняння прикметників  
Особливі форми прикметників

**Займенник**

Види займенників у різних функціях  
Вживання займенників, рід і число, їх узгодженість з  
іменниками

**Дієслово**

Дієслівні часи  
Неправильні та зворотні дієслова  
Інфінітивні конструкції  
Герундій

**Прислівник**

Вживання ступенів порівняння прислівників

**Сполучники**

Вживання сполучників

## **Синтаксис**

Структура різних типів речень

Прості речення

Безособові речення

Складносурядні речення

Складнопідрядні речення

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях

Пряма і непряма мова

## **Словотворення**

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів; зменшувальних і збільшувальних суфіксів окремих слів

## **ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)**

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуаційного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноповсякденні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Вступний іспит з іноземної мови проводиться у строки згідно Правил прийому до Університету державної фіскальної служби України в 2019 році.

Форма проведення – тестова.

Кількість тестових завдань в екзаменаційному білеті – 42 та одне завдання для визначення рівня іншомовної комунікативної компетентності в письмі.

Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді.

Тривалість тестування – 2 астрономічні години.

Екзаменаційний білет складається з трьох частин:

- Читання;
- Використання мови;
- Письмо.

У екзаменаційному білеті з іноземної мови використовуються завдання чотирьох форм:

1. *Завдання на встановлення відповідності.* У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо вступник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей.

2. *Завдання з вибором однієї правильної відповіді.* До кожного завдання

наведено чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив правильну відповідь в бланку відповідей.

3. *Завдання на заповнення пропусків у тексті.* У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей.

4. *Завдання з розгорнутою відповіддю.* Завдання цієї форми передбачає створення учасником зовнішнього незалежного оцінювання власного висловлення відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в бланку відповідей.

Оцінювання завдань екзаменаційної роботи з іноземної мови:

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

4. **Завдання з розгорнутою відповіддю** оцінюється від 0 до 14 балів за критеріями:

*a. Змістове наповнення* (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

a1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали.

a2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали.

a3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

*b. Структура тексту та зв'язність*

b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали.

b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату: 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0,1 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання екзаменаційної роботи з іноземної мови, – **200**.

**ЗРАЗОК ЕЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
РОЗДІЛ І. ЧИТАННЯ.**

**Завдання 1.**

Прочитайте тексти **1-5** і встановіть їх співвідношення рубрикам **A-F**, до яких їх можна віднести. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є одна зайва рубрика.

ТЕКСТИ	РУБРИКИ ГАЗЕТ
<p>1. Glasgow. A lot of cloud with outbreaks of light rain or drizzle. Max. temperature 13 °C</p> <p>2. Amsterdam (Reuters) – The Netherlands plants allow the United States to use its airports, harbours and railways to move troops and equipment for possible war against Iraq, the Dutch Defence Minister said last Sunday.</p> <p>3. My parents went away on holiday recently, so I decided to dye my hair. I am blond and I dyed my hair black. Now it looks awful and I don`t know what to do.</p> <p>4. A 40-year-old businessman from Birmingham was arrested last night at Heathrow airport. A substance believed to be cocaine was found in his suitcase. He was questioned by customs officials before being taken to Acton Police Station.</p> <p>5. Your top quality prints exclusively from our own labs. Klick photopoint is the perfect place to take your pictures.</p>	<p>a) <b>ADVERTISEM ENT FOR A PHOTO LAB</b></p> <p>b) <b>TEENAGE ADVICE LETTERS TO A MAGAZINE</b></p> <p>c) <b>CRIME NEWS</b></p> <p>d) <b>SPORTS NEWS</b></p> <p>e) <b>WEATHER FORECAST</b></p> <p>f) <b>POLITICAL NEWS</b></p>

**Завдання A2.**

Прочитайте запитання **1-5** и тексти **(A-F)**. Визначте, в яких текстах можна знайти відповіді на ці запитання. Відповідь на кожне запитання можна знайти лише в одному тексті. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є один зайвий текст.

**STRATFORD-ON-AVON**

**ЗАПИТАННЯ**

Where can tourists ...

1. see the famous writers' names written on the walls?
2. visit the place that Shakespeare had never seen in his life?
3. admire the garden that Shakespeare bought together with the biggest house of that time?
4. learn about Shakespeare's every day life?
5. find Shakespeare's tomb?

**ТЕКСТИ**

**-A-**

**Shakespeare's Town**

April 23 is Shakespeare's birthday and is also the day he died. Both events occurred at Stratford-on-Avon a small town in the centre of England. There are no mountains or deep valleys near Stratford, but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river - the winding Avon - and lovely houses, black and white with thatched roofs.

**-B-**

**Shakespeare's Birthplace**

The first place visitors go to in Stratford is Shakespeare's birthplace, a small house with small rooms in the centre of the town. Here they can see the very room where Shakespeare was born. Some people who had visited the house had written their names on the walls. It seems a wrong thing to do, but among the names are Walter Scott, Dickens and Thackeray.

**-C-**

### **New Place**

When Shakespeare became successful in London, he bought the biggest house in Stratford, a house called New Place. Here he probably wrote his last plays and here he died. But there is nothing left of it but a few bricks and the garden. The man who owned it, Mr. Castrell, was so angry that so many people came to see the house that he pulled it down.

**-D-**

### **Church**

Then the visitors go to the church where Shakespeare is buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare "Globe" Theatre and must have seen Shakespeare many times.

**-E-**

### **Anne Hathaway's Cottage**

You can also go across the field, about a mile out of Stratford, to Anne Hathaway's Cottage. Anne Hathaway was the woman whom Shakespeare married, and the cottage is just as it was in Shakespeare's time. There are the old chairs by the fire-place, where Shakespeare must have sat, the plates from which he probably ate his dinner, and a leather bottle out of which Anne poured beer for him.

**-F-**

### **Royal Shakespeare Theatre**

Then the visitors can have a look at the Royal Shakespeare Theatre, a big modern building. They say that it is the best stage in England.

### **Завдання 3.**

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей

People have been making beer for at least 6,000 years. The Sumarians, people who used to live in the area of present day Iraq, left records of beer making. The Sumarians thought beer was a heavenly drink because it made them feel good.

The Sumarians used bread to make their beer. The Egyptians learned this technique from the Sumarians. From Egypt, the art of beer making spread to Europe. This early beer was cloudy, and most people today would probably not like the way it looked or tasted. The early brewers in Europe used various kinds of herbs to flavor their beers. Hops, herbs which give beer its bitter flavour, were first used to make beer in Belgium.

Beer that was similar to today's beer began to be made when hops were introduced. In 1516, Wilhelm I, the King of the German state of Bavaria, established the German Beer Purity Law. Under this law, only barley, hops and pure water could be used to make beer.

Many different kinds of beer are made around the world today. Beer is different from other kinds of alcohol. It is made from grain (wheat, barley, corn or rice), hops, and water. The alcohol content is usually between 3 and 6 percent.

Most European, Japanese, and American beers are made from wheat. Some South American and African beers are made from corn. Hops are also added to give beer its bitter taste.

The two most popular kinds of beer are lagers and ales. Lager beer is a lighter color than ale. When it is being made, lager beer is also kept cooler than ale. Different kinds of hops are used to make lagers and ales. Another difference between these two kinds of beer is the time it takes to make the beer. Beer makers only need to spend five or six days to make ale. They must spend seven to twelve days to make lager.

The most popular beer in Japan and other parts of Asia is lager. Most people in the United States and Canada also prefer lager beer. Of all the beer sold in the United States, 90 percent is lager beer. Ale is the most popular kind of beer in England.

1. The Sumarians
  - A. once lived in the area of Iraq.
  - B. once lived in the area of Egypt.
  - C. once lived in the area of Belgium.
  - D. once lived in the area of China.
2. The Sumarians used
  - A. hops to make beer.
  - B. herbs to make beer.
  - C. bread to make beer.
  - D. corn to make beer.
3. Hops are used to
  - A. give beer a bitter flavour.
  - B. give beer a sweet taste.
  - C. make alcohol.
  - D. make beer clear.
4. Lager and ale differ in
  - A. kind of hop, temperature and period of time needed for their production.
  - B. kind of corn, temperature and period of time needed for their production.
  - C. kind of bottles, temperature and period of time needed for their production.
  - D. temperature and period of time needed for their production.
5. Ale is popular in
  - A. Japan.
  - B. England.
  - C. Canada.
  - D. Ukraine.

## Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

### Завдання 4.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

#### Hopeful pop stars brave the rain

Hundreds of wannabe pop stars 1)\_\_\_\_\_ patiently in the rain outside London's Wembley Conference Centre yesterday. They were all hoping for the chance 2)\_\_\_\_\_ in a TV talent competition which 3)\_\_\_\_\_ five youngsters chosen to create a new pop group.

First in the queue 4)\_\_\_\_\_ 20-year-old Catherine Hill from Hayes in Kent.

"I 5)\_\_\_\_\_ here since midnight", she said as the doors opened. "I've got thirty seconds to show what I 6)\_\_\_\_\_ do. I 7)\_\_\_\_\_ it's going to be worth it."

"I've wanted to be a pop star ever since I was little", 8)\_\_\_\_\_ 18-year-old Anton Yardley from Northampton. "I 9)\_\_\_\_\_ singing and dancing lessons for over a year ... this is my big chance!"

But judge Davina McAndrew was less optimistic when we spoke to her at the end of the day. "Occasionally, you see someone who you know is going to be a star. But, to be honest, I 10)\_\_\_\_\_ anything that really excites me today."

- 1 A) waited B) will wait C) wait D) are waiting  
 2 A) star B) will star C) to star D) had stared  
 3 A) would see B) see C) had seen D) was seen  
 4 A) be B) is C) were D) was  
 5 A) was B) has been C) will be D) have been  
 6 A) can B) must C) am to D) may  
 7 A) will know B) had know C) know D) was known  
 8 A) say B) said C) was said D) will say  
 9 A) will be taking B) took C) am taking D) have been taking  
 10 A) won't see B) haven't seen C) wasn't seen D) hadn't seen

### Завдання 5.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

Mr. Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to **1** \_\_\_\_ (FARM). It was not really a very **2** \_\_\_\_ (EXCITE) job, but Mr. Gray had always been interested in farming, and he was quite **3** \_\_\_\_ (SATISFY) with his life.

He had a big car, and **4** \_\_\_\_ (USUAL) enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little **5** \_\_\_\_ (FRIGHTEN) of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit **6** \_\_\_\_ (COMFORT) in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place.

One of Mr Gray's problems was often where to stay when he reached a small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it **7** \_\_\_\_ (ANNOY) when he was given a cold room, and there was no hot water or good food after a long and tiring day.

Late one winter evening, Mr. Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all **8** \_\_\_\_ (INTEREST), and Mr. Gray was cold and tired and **9** \_\_\_\_ (HUNGER). He was looking forward to a simple but **10** \_\_\_\_ (SATISFY) meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed.

He said to a local man, «As this is my first visit to this part of the country and I was too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here.»

The local man answered, «We have two.»

«And which of the two would you advise me to go to?» Mr. Gray asked then.

The local man scratched his head for a few moments and then answered, «Well, it's like this: whichever one you go to, you'll be sorry you didn't go to the other.»

### Завдання 6.

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

1. look forward	2. timetable	3. children	4. too	5. business
A. kids	B. very	C. work	D. expect	E. schedule

3. Знайдіть узагальнююче слово. Визначте, який варіант (А-Е) є правильним. Занесіть свою відповідь у Бланк для відповідей.

Sofa, armchair, bookcase, wardrobe, table



A. theatre B. cinema C. library D. furniture E. museum

## **РОЗДІЛ II ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

### **Завдання 7**

Write a short essay (about 25 sentences) on the following.

Every country has its drinking and eating habits. What are they like in Ukraine? What do you know about Ukrainian cuisine? How much is it different from British one? Which cuisine would you prefer and why?

## ЗРАЗОК ЕЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

### РОЗДІЛ І. ЧИТАННЯ

#### Завдання 1.

Прочитайте тексти 1-5 і встановіть їх співвідношення рубрикам А-Ф, до яких їх можна віднести. Занесіть свої відповіді у таблицю Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є одна зайва рубрика.

ТЕКСТИ	РУБРИКА ГАЗЕТ
1. Bayern Münchens Trainer Ottmar Hitzfeld hat Martin Demichelis vier Tage nach dessen Suspendierung begnadigt. 2. Nach fast zwei Streikwochen bei den Berliner Verkehrsbetrieben rollen die Busse, Strassen- und U- Bahnen in der Hauptstadt seit gestern wieder. 3. Der Deutsche Gewerkschaftsbund hat gefordert, einen Teil der beschlossenen Rentenkürzungen wieder rückgängig zu machen. 4. Unter dem Motto „Begegnungen - 60 Jahre Israel in Berlin“ startet am 3. April eine zehntägige Veranstaltungsreihe mit Theateraufführungen, Lesungen und Ausstellungen jüdischer Künstler. 5. 8.45 Vormittagsprogr. 15.15 Harry hilft. 15.25 TVB - Tipp. 15.30 Jamba. 16.30 Rasant. 17.00 TV.B Akt.	A. Politik B. Kultur C. Sport D. ökonomik E. Recht F. Fernsehen

#### Завдання 2.

Прочитайте запитання 1 - 5 і тексти (А-Ф). Визначте, в яких текстах можна знайти відповіді на ці запитання. Відповідь на кожне запитання можна знайти лише в одному тексті. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є один зайвий текст.

#### ЗАПИТАННЯ

Wo kann man finden...

1. wie ist die Hauptstadt der Ukraine?
2. welche Fläche der Hauptstadt beträgt?
3. was befindet sich hier ?
4. über das Goldene Tor ?
5. ist es das politische Zentrum der unabhängigen der Ukraine.?

#### ТЕКСТИ

-A-

Seit dem Jahre 1991 ist es das politische Zentrum der unabhängigen Ukraine. Hier befinden sich die Machtorgane unseres Staates: der Oberste Rat und die Regierung.

Kyjiw ist auch ein bedeutendes Industriezentrum. Hier werden Flugzeuge, Schiffe, Werkzeugmaschinen, elektrische Geräte und andere Waren hergestellt.

-B-

Die Fläche der Hauptstadt beträgt jetzt ungefähr 700 km<sup>2</sup>, und fast die Hälfte davon nehmen Parks und Grünanlagen ein. Besonders schön sieht Kyjiw im Mai aus, wenn viele Kastanienbäume blühen. Grün und schön ist auch die Hauptstrasse Chreschtschatyk.

-C-

Kyjiw ist die Hauptstadt der Ukraine. Das ist eine der schönsten und grössten Städte der Welt. Wenn jemand daran zweifelt, soll er nur einmal Kyjiw besuchen und die Sehenswürdigkeiten-der Stadt besichtigen

-D-

Heute befinden sich hier viele moderne Geschäfte, Hotels, Restaurants und Cafes. Diese Strasse führt zum Platz der Unabhängigkeit, der auch zu den schönsten Ecken der Stadt gehört.

Laut der Chronik wurde Kyjiw von den Brüdern Kyi, Schtschek und Choryw und deren Schwester Lybid im 8. Jahrhundert gegründet.

-E-

Die ereignisvolle Geschichte der Kyjiwer Rus ist mit den Namen des Fürsten Wolodymyr und seines Sohnes Jaroslaw dicht verbunden. Die Zeugen dieser Zeiten sind das Goldene Tor, das 1982 restauriert wurde, und die Sophienkathedrale, die 1037 von einem unbekanntem Meister errichtet wurde. Nicht nur durch seine Geschichte ist Kyjiw berühmt.

-F-

Sehr lebhaft ist auch das wissenschaftliche und kulturelle Leben in Kyjiw. Einen grossen Beitrag leisten dazu die Nationale Akademie der Wissenschaft, viele Forschungsinstitute und 19 Hochschulen. In der Hauptstadt gibt es eine Reihe von Theatern, Museen, Kinos und Kulturpalästen.

### **Завдання 3.**

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Zum Bau einer Rittenburg suchte man gewöhnlich eine Stelle, die von drei Seiten oder wenigstens von einer Seite von Natur geschützt war. Aber die eigentliche Verteidigungslinie begann mit dem Burggraben, der sehr tief war. Oft wurde der Graben mit Wasser gefüllt. Unmittelbar hinter dem Graben erhoben sich die Ringmauern. An den gefährlichsten Stellen waren die Mauern besonders hoch und wurden besonders stark befestigt. Die Mauer wurde von Türmen geschützt.

Der schwächste Punkt der ganzen Verteidigungslinie war das Tor. Gegen das Tor wurden besonders oft die Angriffe gerichtet, und darum hatten fast alle Burgen ein einziges Tor. Zum Tore konnte man nur durch die Zugbrücke kommen, die mit Ketten oder Stricken aufgezogen und niedergelassen wurde. Wenn das Tor endlich erstürmt war, so war noch nicht alles verloren, man hatte noch ein Verteidigungsmittel, das Fallgitter. Es war aus schweren Eisenstangen und Balken geschmiedet. Solche Gitter gab es am Eingang und am Ausgang der Torhalle, so dass man den frechen Feind einsperren konnte.

Innerhalb der Burg gab es gewöhnlich einen Hauptturm, der ganz isoliert von anderen Bauten war und besonders stark und fest sein musste. Dieser Turm diente oft als der letzte Verteidigungsort der Burgherren. Hier konnte man sich ziemlich lange halten. Der Eingang in den Turm lag hoch über dem Fussboden. Um in den Turm zu kommen, brauchte man eine Leiter, die im Falle des Krieges hinaufgezogen wurde. Das untere Stockwerk des Turmes diente gewöhnlich als Gefängnis oder als Schatzkammer.

1. Zum Bau einer Rittenburg suchte man gewöhnlich eine Stelle

A. die von allen Seiten von Natur geschützt war

- B. die von Natur nicht geschützt war
- C. die nur von einer Seite von Natur geschützt war
- D. die wenigstens von einer Seite von Natur geschützt war
- 2. Die eigentliche Verteidigungslinie begann mit
  - A. dem Burggraben
  - B. der Allee
  - C. dem Turm
  - D. der Mauer
- 3. Unmittelbar hinter dem Graben erhoben sich
  - A. die Bäume
  - B. die Türme
  - C. die Ringmauern
  - D. die Häuser
- 4. Fast alle Burgen hatten
  - A. ein einziges Tor
  - B. zwei Tore
  - C. kein Tor
  - D. viele Tore
- 5. Im Tor gab es
  - A. kein Fallgitter
  - B. ein Fallgitter
  - C. vier Fallgitter
  - D. zwei Fallgitter

## Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

### Завдання 4

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

#### Herkules

Werner Jung ist 15 Jahre 1) \_\_\_\_\_ Sein Sport 2) \_\_\_\_\_ Gewichtheben. Sechsmal in der Woche 3) \_\_\_\_\_ er vier Stunden lang. Pro Tag hebt er insgesamt 45 Tonnen in die Höhe. Das 4) \_\_\_\_\_ ihm Spass.

Weidhofen 5) \_\_\_\_\_ ein kleines Dorf in Bayern. In den Gärten vor den Häusern wachsen Kohl- und Salatköpfe.

Vater Jung 6) \_\_\_\_\_ einen Sanitätswagen beim Roten Kreuz, die Mutter 7) \_\_\_\_\_ bei einer Elektrofirma. Werner 8) \_\_\_\_\_ noch zwei Schwestern. Aber der Star der Familie ist er, der «bayerische Herkules». Kein Junge in seinem Alter kann schwere Gewichte heben.

Werner 9) \_\_\_\_\_ in die Realschule. Er ist kein guter und kein schlechter Schüler, 10) \_\_\_\_\_ Klarinette und Fußball und will später Masseur werden.

- |                |               |              |               |
|----------------|---------------|--------------|---------------|
| 1 A) jung      | B) alt        | C) schön     | D) gut        |
| 2 A) ist       | B) sein       | C) bist      | D) seid       |
| 3 A) trainiere | B) trainieren | C) trainiert | D) trainierst |
| 4 A) mache     | B) macht      | C) machst    | D) machen     |
| 5 A) sein      | B) bist       | C) seid      | D) ist        |
| 6 A) fährt     | B) fährst     | C) fahre     | D) fahren     |
| 7 A) arbeite   | B) arbeitest  | C) arbeitet  | D) arbeiten   |
| 8 A) hat       | B) habe       | C) habt      | D) haben      |
| 9 A) gehst     | B) gehe       | C) gehen     | D) geht       |
| 10 A) spielst  | B) spiele     | C) spielt    | D) spielen    |

### **Завдання 5.**

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

Die Ukrainische Republik ist einer der grössten Staaten 1. \_\_\_\_\_ (Europa). Mit ihren über 50 Millionen Einwohnern 2. (stehen) sie hinter RuSSland, Deutschland, GroSSbritannien, Italien und Frankreich an sechster Stelle. Die etwa 45 Millionen ethnischen Ukrainer 3. (sein) eine der 4. (gross) europäischen Nationen. Die Ukrainer sprechen eine eigene dem Russischen und WeiSSrussischen verwandte ostslawische Sprache, das Ukrainische. Das 5. (sein) die Amtsprache des Staates. Am 24. August 1991 6. (verkündigen) das Parlament (die Werchowna Rada) die Unabhängigkeit der Ukraine. Am 1. Dezember 1991 7. \_\_\_\_\_ (bestätigen) die Bevölkerung in einem Referendum mit 8. \_\_\_\_\_ (überwältigen) Mehrheit diese Entscheidung (für die Unabhängigkeit der Ukraine hatten sich über 90 Prozent der Bevölkerung ausgesprochen). Die Ukraine 9. \_\_\_\_\_ (sein) ein souveräner, unabhängiger, demokratischer und sozialer Rechtsstaat. Das Territorium des Landes ist unteilbar und unverletzlich. Das Staatswappen ist der goldene Dreizack auf dem blauen Schild. Die Staatsflagge der Ukraine. 10 \_\_\_\_\_ (sein) blaugelb.

### **Завдання 6.**

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк відповідей.

1. der Knabe 2. stehen 3. nett 4. das Dorf 5. der Fluss

A. das Land B. der See C. der Student D. stellen E. sympathisch

2. Знайдіть узагальнююче слово. Визначте, який варіант (A-E) є правильним. Занесіть свою відповідь у Бланк відповідей.

1. es regnet 2. der Schnee 3. kalt 4. warm 5. weit

A. die Schule B. die Einkäufe C. das Wetter D. das Kino E. das Theater

## **РОЗДІЛ II ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

### **Завдання 7.**

1. Ihre Familie zog in eine neue Wohnung um. Viele Probleme entstanden dabei. Sie möchten davon Ihren Freunden erzählen.

## ЗРАЗОК ЕЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

### РОЗДІЛ I. ЧИТАННЯ.

#### Завдання 1.

Прочитайте тексти 1-5 і встановіть їх співвідношення рубрикам А-Ф, до яких їх можна віднести. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

**Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є одна зайва рубрика.**

Тексти	Рубрики газет
1. Les fonctions de membre du gouvernement sont incompatibles avec l'exercice de tout mandat parlementaire, de toute fonction de representation professionnelle à caractère national et de tout emploi publique ou de toute activité professionnelle.	A. Sport
2. Le réseau international informatique s'est frayé un chemin vers l'utilisateur français. Le service le plus demandé reste la poste électronique <i>e-mail</i> .	B. Evenements politiques
3. A.de Saint-Exupéry est un des plus remarquables écrivains français contemporains. Sa carrière d'aviateur et d'écrivain lui a apporté une gloire.	C. Internet
4. Les terres ukrainiennes s'étendent des Carpates aux plaines du Don et des régions boisées du Polissia à la côte de la mer Noire. La flore et la faune sont très variées. Les paysages ukrainiens étonnent par la beauté de leurs coloris.	D. Littérature
5. L'économie d'un pays ne s'improvise pas: les économistes essaient de prévoir les besoins de la population dans un secteur donné. Pour cela, ils élaborent des plans pour les quatre ou cinq années à venir. Le progrès est inévitable.	E. Evenements économiques
	F. Géographie

#### Завдання 2.

Прочитайте запитання 1-5 і тексти (А-Ф). Визначте, в яких текстах можна знайти відповіді на ці запитання. Відповідь на кожне запитання можна знайти лише в одному тексті. Занесіть свої відповіді у таблицю Бланку для відповідей. **Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є один зайвий текст.**

#### Запитання

Où on peut trouver ...

1. Qu'est-ce qu'on voit dans les vitrines?
2. Qui est plus fort que Jacqueline ?
3. Avait-il les parents?
4. Qui va aujourd'hui pour la première fois en classe ?
5. Qu'est-ce qu'on pouvait voir à cette vieille petite table ?

#### Тексти

-А-

Simon se levait tôt. On le voyait souvent s'avancer tout doucement dans les allées du jardin. Il s'arrêtait devant les rosiers, puis allait un peu plus loin, cueillait une tomate, une fraise...

Dans la journée, on le voyait souvent devant ses cahiers.

Il aimait revenir souvent à cette vieille petite table où on pouvait voir des journaux pédagogiques, des livres ou des images pour illustrer les leçons.

-В-

Quand je quitte Guillaumet, je sens un besoin de marcher par cette soirée froide d'hiver. Je relève le col de mon manteau. C'est une nuit de décembre et les vitrines sont pleines de cadeaux pour le Jour de Nouvel An qui approche. Il y a tous les biens de la Terre. Mais ma joie est autre. Je renonce à tout pour amener au loin les nouvelles qui relient les hommes. Je me sens déjà bien pilote et goûte le charme inconnu des nuits de vol.

**-C-**

Serge a dix ans, il est pâle, très propre, timide. Il va aujourd'hui pour la première fois en classe. Les élèves de l'école ne connaissent pas Serge car il ne sort jamais et ne s'amuse pas avec eux dans les rues de village ou sur les bords de la rivière. C'est pourquoi ils n'aiment pas Serge.

**-D-**

On remarquait sur le boulevard du Temple un petit garçon de onze à douze ans. Il portait un pantalon d'homme et une blouse de femme. Il avait un père et une mère, mais son père ne pensait pas à lui et sa mère ne l'aimait pas. C'était un de ces enfants qui ont père et mère et qui sont orphelins. Ses parents l'avaient jeté dans la rue d'un coup de pied.

**-E-**

C'était un garçon maigre et pâle, mais il avait l'air vif. Il allait, venait, chantait, volait un peu quand il avait faim, mais il volait gaiement comme les chats et les oiseaux. Il n'avait pas de maison, pas de pain; pas de feu, pas d'amour; mais il était joyeux, parce qu'il était libre.

**-F-**

Jacqueline et Miraut sont de vieux amis. Jacqueline est une petite fille et Miraut est un gros chien. Depuis quand se connaissent-ils? Ils ne savent plus: cela passe la mémoire d'un chien et celle d'une petite fille.

Miraut est beaucoup plus grand et plus fort que Jacqueline.

En posant ses pattes sur les épaules de l'enfant, il la dépasse de la tête. Il l'admire à sa manière. Il la trouve mignonne. Il admire comme elle joue et parle. Il l'aime.

### **Завдання 3.**

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (**A-D**) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю Бланку для відповідей.

#### **KYIV**

Selon une légende, Kyiv, capitale actuelle de l'Ukraine, fut fondé dès la plus haute antiquité. Le premier prince d'une tribu slave, le Poliane Kyi, ses frères Chtchek, Khoriv et leur soeur Lybid fondèrent une ville sur une colline élevée de la rive droite escarpée du Dniro. Kyi s'y installa. C'est en son honneur que la ville fut baptisée Kyiv. A l'époque, Kyiv était le plus grand centre politique, administratif, artisanal et commercial de l'Europe Centrale. Une importante voie commerciale "des Varègues aux Grecs" passait par le Dniro. Kyiv utilisa également cette voie pour ses relations avec la Byzance.

Au début du XI<sup>e</sup> siècle Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art de l'ancienne Russie. Sa réputation s'étendit dans toute l'Europe.

Deux siècles plus tard, les hordes tataro-mongoles conquièrent la ville.

Puis elle tomba sous la domination de la Lituanie.

En 1462, les Tatares de Crimée pillèrent et détruisirent la ville.

Au XVI<sup>e</sup> siècle, les féodaux polonais instaurèrent leur pouvoir à Kyiv. Ses habitants participèrent à la guerre libératrice du peuple ukrainien sous la direction de Bogdan Khmelnytsky contre la domination étrangère.

En 1654, l'Ukraine fut rattachée à la Russie et tomba sous sa dépendance qui dura plus de trois siècles.

Kyiv joua un rôle éminent dans la formation de l'ethnie ukrainienne.

Au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle une voie ferrée relia Kyiv à Koursk, à Moscou et à Odessa.

Avant la Première Guerre mondiale, Kyiv comptait plus de 500 000 habitants.

Au début du XX<sup>e</sup> siècle, Kyiv était un grand centre commercial de Europe. La ville était aussi un centre industriel, artisanal, universitaire et artistique.

Kyiv fut glorifié dans les premières grandes œuvres littéraires des Slaves, dans les annales et les chroniques des autres peuples. Il fut chanté dans des poèmes et des chansons, dans des romans et des opéras.

**1.** Quand est-ce que Kyiv, capitale actuelle de l'Ukraine, fut fondé ?

- A. Kyiv fut fondé au début du premier millénaire avant notre ère .
- B. Kyiv fut fondé à la fin de l'âge de bronze.
- C. Kyiv fut fondé au V<sup>e</sup> siècle.
- D. Kyiv fut fondé dès la plus haute antiquité.

**2.** Par qui est-ce que Kyiv fut fondé?

- A. Kyiv fut fondé par le prince Oleg.
- B. Kyiv fut fondé par la princesse Olga.
- C. Kyiv fut fondé par le prince Kyi.
- D. Kyiv fut fondé par le prince Volodymyr le Grand

**3.** Quand est-ce que Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art de l'ancienne Russie?

- A. Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art au début du X<sup>e</sup> siècle.
- B. Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art au milieu du XIII<sup>e</sup> siècle.
- C. Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art au début du XI<sup>e</sup> siècle.
- D. Kyiv devient un centre important du commerce, de la culture et de l'art en 1462.

**4.** Sous la direction de qui est-ce que le peuple ukrainien luttait contre la domination étrangère?

- A. Le peuple ukrainien luttait contre la domination étrangère sous la direction de Petro Sahaïdatchny.
- B. Le peuple ukrainien luttait contre la domination étrangère sous la direction de Bogdan Khmelnytsky.
- C. Le peuple ukrainien luttait contre la domination étrangère sous la direction d'Ivan Mazepa.
- D. Le peuple ukrainien luttait contre la domination étrangère sous la direction de Pavlo Poloubotok.

**5.** Quand est-ce que l'Ukraine fut rattachée à la Russie?

- A. L'Ukraine fut rattachée à la Russie en 1587.
- B. L'Ukraine fut rattachée à la Russie en 1791.
- C. L'Ukraine fut rattachée à la Russie en 1654.
- D. L'Ukraine fut rattachée à la Russie au début du XX<sup>e</sup> siècle.



## Частина 2. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

### Завдання 4.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами **1-13**. Ці номери співвідносяться із завданнями **1-13**, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (**A-D**) є правильним. Занесіть свої відповіді до таблиці Бланку для відповідей.

#### La coopération économique

Les relations d'amitié et la coopération économique avec **1)** \_\_\_\_\_ France sont stables et vitales depuis des siècles. Ces relations reposent sur un terrain solide de coopération qui assure un caractère durable. On étudie et élabore en commun des plans de coopération à long terme dans le domaine du commerce, de l'économie, de la science, de la technique et de la culture.

Il existe aussi **2)** \_\_\_\_\_ contacts parlementaires, des contacts directs entre les hommes d'État qui ont une importance **3)** \_\_\_\_\_. Chaque rencontre au sommet est une contribution considérable au développement de la coopération économique ainsi qu'à la politique européenne et mondiale.

Les plus importants contrats ont été signés dans le domaine de la création de la télévision en couleurs, des appareils aéronautiques et cosmiques, des voitures, des articles sidérurgiques, des machines-outils diverses, des équipements, des articles manufacturés, des biens de consommation courante, des matières premières et des produits alimentaires. On s'occupe des brevets de la standardisation et de l'information. On touche aussi **4)** \_\_\_\_\_ problèmes de la coopération scientifique dans les domaines de la biologie, de l'adoucissement de l'eau de mer, de la raffinerie pétrolière et de l'automatisation. La firme "Camus et C<sup>ie</sup>" fournit les matériaux pour la construction de logements. On travaille de concert dans le domaine de l'étude **5)** \_\_\_\_\_ cosmos, de l'ionosphère et de la magnétosphère.

La France commerce avec le monde entier. Elle commerce non seulement avec les plus grandes Puissances du monde, mais avec les pays de la Zone du franc, les pays de l'Europe Orientale et surtout avec **6)** \_\_\_\_\_ pays. Ces dernières années, le taux de commerce de France s'est accru sensiblement. La France se classe troisième (avec l'Allemagne) après l'Italie et le Japon restant en voisinage avec **7)** \_\_\_\_\_ Grande Bretagne, **8)** \_\_\_\_\_ USA et le Canada d'après le circuit annuel du commerce extérieur.

La France exporte les produits de l'agriculture (vin, cognac, armagnac, viande, volaille, lin, laine, etc). Elle exporte 50 % de production des constructions mécaniques: les turbines pour les centrales nucléaires, hydro-électriques et thermiques, l'équipement pour les centrales nucléaires, l'appareillage électronique et les électroménagers. La France est le 5-ième exportateur de la production chimique, des engrais chimiques, des acides; des articles de pharmacie et de parfumerie. **9)** \_\_\_\_\_ France est le 2-ième exportateur du monde des minerais de fer, d'aluminium, de soufre, de potasse, d'acier, de la production de pétrole, etc. On exporte aussi les fruits, les légumes, le sucre et les huîtres. Différentes fibres naturelles, artificielles et synthétiques, tissus, articles de filature, chaussures, froment et articles de papeterie **10)** \_\_\_\_\_ aussi exportés par la France.

1. A) les B) le C) la D) des
2. A) les B) des C) la D) le
3. A) exceptionnelle B) exceptionnel C) exceptionnelles D) exceptionnels
4. A) le B) les C) la D) du
5. A) les B) le C) de la D) du
6. A) leur B) notre C) votre D) son
7. A) les B) le C) la D) des
8. A) les B) le C) la D) l'
9. A) les B) le C) la D) des

10. A) es                      B) suis                      C) est                      D) sont

### Завдання 5.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у таблицю Бланку для відповідей.

#### Mon écrivain français préféré

Antoine de Saint-Exupéry 1\_\_\_\_\_ (ETRE) un des plus remarquables écrivains contemporains. Sa carrière d'aviateur et d'écrivain lui a apporté une gloire universelle.

Il 2\_\_\_\_\_ (NAITRE) en 1900 à Lyon. Son père était inspecteur d'assurance. Dès son enfance, il aime la littérature et en même temps se passionne pour les aéroplanes.

De 1917 à 1919, il fait ses études à l'Ecole des Beaux-Arts de Paris. Sa vie d'étudiant est dure. En 1921, il 3\_\_\_\_\_ (DEVOIR) interrompre ses études pour faire son service militaire. C'est là que commence sa carrière d'aviateur. Les avions pilotés par Saint-Exupéry ont survolé presque tous les continents du globe: l'Europe, l'Afrique, l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud.

C'est à 4\_\_\_\_\_ (CET) époque son activité d'écrivain commence. En 1928 paraît son roman «Courrier Sud» qui est l'histoire d'un aviateur. Ses vols de nuit, les dangers qu'il éprouve dans les airs 5\_\_\_\_\_ (ETRE) décrits avec une grande maîtrise.

Son second livre «Vol de nuit» (1931) est consacré aussi au thème de l'aviation.

En 1939, paraît son troisième roman «Terre des hommes» qui 6\_\_\_\_\_ (REMPORTER) le Grand Prix du Roman de l'Académie française.

En septembre 1939, au début de la 7\_\_\_\_\_ (SECOND) guerre mondiale, le capitaine Saint-Exupéry est mobilisé. Il participe à de 8\_\_\_\_\_ (DANGEREUX) missions de guerre. Dans son livre «Pilote de Guerre» paru en 1942, il fait revivre les exploits des pilotes au-dessus de la France envahie.

En 1943, il publie à New York «Le Petit Prince» qui, sous forme de conte, renferme toutes les réflexions et tous les thèmes chers à l'écrivain.

Saint-Exupéry pensait beaucoup aux destins de l'humanité. En 1935, il 9\_\_\_\_\_ (FAIRE) un voyage en U.R.S.S. En 1937, il se rend en Espagne, d'où il revient avec des reportages sur la guerre civile espagnole. Plus tard il visite l'Allemagne. La propagation du nazisme le remplit d'inquiétude. Il en parle dans les derniers chapitres de «Terre des hommes».

Le 31 juillet 1944, il 10\_\_\_\_\_ (PARTIR) pour une mission et n'en revient pas. Sa mort a été une perte immense pour la littérature française contemporaine.

### Завдання 6.

1. Підберіть слова близькі за значеннями. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

1. un établissement d'éducation; 2. la cuisine; 3. un parc; 4. une rivière; 5. un bourg;  
A. un fleuve; B. la salle à manger; C. une Université; D. un village; E. un jardin;

2. Знайдіть узагальнююче слово. Визначте, який варіант (А-Е) є правильним. Занесіть свою відповідь у Бланк для відповідей.

L'année scolaire, le lycée, l'histoire, un examen, étudier, le baccalauréat, la langue étrangère.  
A. la ville; B. le cinéma; C. les voyages; D. une école; E. la politique.

## РОЗДІЛ II ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

### Завдання 6.

Vous êtes correspondant du journal et vous devez écrire un article sur les fêtes françaises.

## ЗРАЗОК ЕЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

### РОЗДІЛ 1. ЧИТАННЯ

#### Завдання 1.

Прочитайте тексти 1-5 і встановіть їх відповідність рубрикам А-Ф, до яких їх може віднести. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є одна зайва рубрика.

ТЕКСТИ	ЗАГОЛОВКИ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Madrid ha cogido gusto al surrealismo. Pasados varios meses de la inauguración de la exposición de Salvador Dalí en el Museo Reina Sofía, las colas y las esperas para entrar siguen siendo multitudinarias.</li><li>2. El presidente de la UEFA, el francés Michel Platini, señaló que no le parece mal que el Real Madrid pague 100 millones de euros por el británico Gareth Bale si se lo puede permitir.</li><li>3. La festividad de Jueves santo va a transcurrir con cielos despejados o casi despejados en Andalucía y litoral mediterráneo mientras que en el NO. Seguirá habiendo bastante nubosidad y lluvias débiles.</li><li>4. Un equipo de investigadores europeos ha demostrado con experimentos fotónicos y de desintegración que el elemento con número atómico 115 se puede incluir en la tabla periódica.</li><li>5. El PP, con su mayoría en la Mesa del Congreso, ha rechazado admitir a trámite el primer intento del PSOE de interpelar al presidente Mariano Rajoy por el llamado <i>caso Bárcenas</i>, paso previo para que los socialistas lleven a cabo su propósito de someter a votación la reprobación del jefe del Gobierno.</li></ol>	<p><b>A NOTICIAS ECONÓMICAS B PRONÓSTICO DEL TIEMPO C DEPORTES D CULTURA E CIENCIA F NOTICIAS POLÍTICAS</b></p>

#### Завдання 2.

Прочитайте запитання 1-5 и тексти (А-Ф). Визначте, в яких текстах можна знайти відповіді на ці запитання. Відповідь на кожне запитання можна знайти лише в одному тексті. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей. Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є один зайвий текст.

### LOS PROBLEMAS ECOLÓGICOS

#### ЗАПИТАННЯ

¿En qué parte del texto puede leer de...

1. la utilización del sistema teleférico para cerrar los brazos de mar?
2. la causa de enorme reproducción de algunos animales?
3. los problemas ecológicos de la capital española?
4. que subsidios fueron suprimidos para la conservación de selva?
5. la mayor catástrofe ecológica de EU?

#### ТЕКСТИ

-А-

#### La conferencia de Palma

Inaugurada por el rey Juan Carlos, la reunión de la Conferencia sobre Seguridad y Cooperación en Europa (CSCE) estará dedicada a estudiar el penoso estado de un mar en el

que cada año se vierten 650.000 toneladas de petróleo, una cantidad 17 veces superior a la fuga del EXXON Valdez que provocó en Alaska la mayor catástrofe ecológica de Estados Unidos. Bajo el lema de Protección de los ecosistemas mediterráneos, el temario de la Conferencia mallorquina incluye desde la lucha contra la contaminación de las aguas hasta su reciclado, pasando por la cooperación contra la desertización y los incendios forestales, sin olvidar el impacto ambiental provocado por el turismo.

**-B-**

### **El proyecto Delta**

El 1 de febrero de 1953 Holanda conoció una catástrofe sin precedentes: las aguas del Mar del Norte destruyeron, en medio de una pavorosa tempestad, una parte de los diques en las provincias suroccidentales de Zelanda y Holanda del Sur. Más de 1800 personas perecieron, decenas de miles de cabezas de ganado murieron, casi 50 mil edificaciones quedaron destruidas. Fue entonces que nació el llamado Proyecto Delta para la construcción de gigantescos malecones y el cierre definitivo de los brazos de mar que se internaban dentro del territorio holandés. Por primera vez en la técnica constructiva mundial se utilizó el sistema teleférico para cerrar los brazos de mar mediante bloques de hormigón arrojados desde lo alto.

**-C-**

### **Animales problemáticos**

Los habitantes de Australia y Nueva Zelanda han comenzado a maldecir la introducción de conejos, zorros y otros animales que se están reproduciendo desafortunadamente, debido a que las autoridades olvidaron traer también a sus enemigos naturales. Nueva Zelanda está a punto de sufrir un desastre ecológico a raíz de la introducción de especies foráneas, como chivos, gamuzas, zarigüeyas, avispas y ciervos. Algunas especies, no obstante, han contribuido a su riqueza y a la de Australia como las ovejas y el ganado vacuno.

**-D-**

### **Una buena para la Amazonia**

El gobierno brasileño suprimió todos los subsidios destinados a nuevos proyectos agrícolas y ganaderos en la selva amazónica para evitar la desertificación de la zona. El secretario del Medio Ambiente, José Lutzenberger, dijo que entre los subsidios suprimidos están los de las fábricas siderúrgicas que utilizan miles de toneladas de carbón vegetal.

**-E-**

### **Protección para maravillas submarinas**

Representantes de los más prestigiosos centros oceanográficos del mundo han pedido medidas de protección para lo que llamaron las siete maravillas submarinas del mundo, actualmente en peligro. Los lugares amenazados son: las costas de las islas ecuatorianas de Galápagos; la barrera de arrecifes de Belice; la gran barrera de coral australiana; la costa norte del Mar Rojo; el lago siberiano Baikal; la isla Belau, de Micronesia, y las fosas mesoceánicas del Atlántico y el Pacífico.

**-F-**

### **Desechos tóxicos al aire libre**

Cientos de toneladas de residuos tóxicos de mercurio provenientes de las industrias químicas europeas, están depositadas al aire libre en una localidad de Ciudad Real, a unos 200 kilómetros al sur de Madrid, se conoció en la capital española. Una parte de la zona donde están depositados los desechos peligrosos fue cubierto con lonas, en un intento por reducir la propagación de sus efectos cuando llueve.

### **Завдання 3.**

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

#### **EL MUNDO DEL ORDENADOR: BARATO, BARATO**

A muchos puede sorprender el que, poco menos que día a día, el precio de los ordenadores personales baja y baja. Cada vez entregan más producto por el mismo precio, o cada vez el mismo producto cuesta más barato. Esto no debe extrañar a nadie, puesto que es una consecuencia lógica de la competencia creciente, por un lado, y del coste cada vez menor de la tecnología, por otro. Todo ello va unido a la necesidad de los fabricantes de colocar cada día más cantidad de unidades en el mercado para mantener, cuando menos, sus ingresos.

Lo que sí parece más sorprendente para quienes no conocen los vericuetos del mundo informático es la avalancha – o poco menos – de ofertas y la diferencia que muchas veces existe entre los precios digamos oficiales y el coste real de adquisición de un ordenador en el punto de venta.

En efecto, quienes tienen la responsabilidad de decidir la compra de uno de estos aparatos se encuentran, cuando deben decidir entre varias ofertas, con que, a poco que presionen, los descuentos que se obtienen son casi de ficción científica. No tanto cuando la compra se reduce a un simple ordenador como cuando ésta incluye más cosas: soporte lógico (software), periféricos, más ordenadores.

Bien es verdad que desde el punto de vista de quien compra, esto no trae consigo mayores inconvenientes, o por lo menos así parece. Pero, ¿por qué se producen estas variaciones entre los precios que recomiendan los fabricantes y los precios reales? Bien, pues hay varias razones.

La fundamental es, por supuesto, el hecho de que el distribuidor trabaja con un margen comercial que le permite hacer descuentos especiales, de hasta el 30% o más. No obstante, un vendedor no mueve una peseta abajo el coste de una operación si el usuario no dice aquello de que en tal sitio me cuesta tanto menos. Así, sucede que, sobre todo, en el caso de las marcas más conocidas, hay tantos distribuidores que muchas veces coinciden ofertas de dos o más de ellos en un mismo cliente final. Por supuesto que en estos casos el precio es el factor que finalmente decide qué y dónde se compra, de forma que quien sea capaz de bajar más el precio es el que se llevará el gato al agua.

Tampoco debe extrañar al futuro usuario que el distribuidor de un producto reconocido en el mercado, pero eso sí, caro, cambie sin más su oferta por otra máquina menos conocida pero más barata, para poder competir con lo que ofrece otro distribuidor. Y eso ocurre porque hay usuarios para quienes el precio no es una cuestión importante y su objetivo es conseguir un ordenador fiable, con un servicio asegurado.

**1** El precio de los ordenadores personales

**A** tiene tendencia al alza.

**B** baja.

**C** es estable .

**D** está alterando.

**2.** La rebaja de precios es

**A** consecuencia lógica de la competencia creciente.

**B** consecuencia lógica de menor coste de la tecnología.

**C** consecuencia lógica de la competencia creciente y del menor coste de la tecnología.

**D** consecuencia lógica del crecimiento económico mundial.

**3.** El hecho que parece más sorprendente es

**A** la divergencia de los precios.

**B** la subida de los precios.

**C** la diferencia entre los precios oficiales y de la venta.

**D** la avalancha de ofertas y la diferencia entre los precios.

**4.** Quienes tienen la responsabilidad de decidir la compra

**A** se encuentran con que los descuentos son invisibles.

**B** se encuentran con que los descuentos son fantásticos.

**C** se encuentran con que los descuentos son variables.

**D** se encuentran con que los descuentos no existen.

**5.** Hay usuarios para quienes el precio no es una cuestión importante y su objetivo es

**A** comprar un ordenador barato.

**B** comprar un ordenador caro.

**C** conseguir un ordenador fiable.

**D** comprar todo lo necesario.

## **ЧАСТИНА 2. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **Завдання 4.**

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами **1-10**. Ці номери співвідносяться із завданнями **1-10**, в яких представлені варіанти відповідей.

Визначте, який варіант відповіді (**A-D**) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

### **LA ISLA DEL AZÚCAR ES YA HISTORIA**

Parecía casi imposible, pero está 1)\_\_\_\_\_. En Cuba, en las cadenas estatales de supermercados, donde 2)\_\_\_\_\_ con dólares, los alimentos procedentes de Estados Unidos están desplazando a las marcas españolas e italianas, que hasta ahora habían sido los principales abastecedores. Incluso las raciones de pollos que 3)\_\_\_\_\_ los cubanos por la cartilla de racionamiento también son de Estados Unidos.

Cuba, en los dos últimos años, 4)\_\_\_\_\_ ha realizado compras por más de 500 millones de dólares a empresas de alimentos del país vecino. Fue en 2000 cuando el Congreso estadounidense, por presión del sector agrícola, 5)\_\_\_\_\_ una enmienda que concedía el permiso para la venta de alimentos y medicinas a la isla.

Cuba importa 1.000 millones de dólares anuales en alimentos y en los próximos años esa cifra se espera que 6)\_\_\_\_\_ de 1.500 millones. Las autoridades cubanas han afirmado que están dispuestas a adquirir en EEUU el 70% de ese volumen de importación. Las empresas estadounidenses recién embarcadas en la isla también han comenzado 7)\_\_\_\_\_ la industria turística cubana. Se han celebrado encuentros entre ejecutivos del turismo de ambos países para estudiar el mercado cubano.

A su vez, la más trascendente remodelación económica ocurrida ha sido la renuncia a la industria de azúcar como el principal renglón exportable. Después de dos siglos, el azúcar 8)\_\_\_\_\_ su reinado. En su producción 9)\_\_\_\_\_ la mayor fuerza laboral del país, 400.000 trabajadores. De las 155 fábricas de azúcar sólo quedan en funcionamiento unas 85 y el 68% de las tierras dedicadas al cultivo de caña de azúcar han sido destinadas a producir alimentos, forestales y ganadería.

Las autoridades 10)\_\_\_\_\_ sus prioridades la búsqueda de petróleo, porque sostienen que los países tercermundistas, en su camino hacia el desarrollo, necesitan fuentes de energía propias. Cuba, la isla del azúcar es ya historia.

- |                    |                 |                    |                 |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 A) ocurriendo    | B) ocurrido     | C) ocurrir         | D) ocurridos    |
| 2 A) paga          | B) pagan        | C) se paga         | D) se pagaron   |
| 3 A) reciben       | B) reciban      | C) recibirán       | D) recibían     |
| 4 A) han realizado | B) había        | C) se ha realizado | D) ha realizado |
|                    | realizado       |                    |                 |
| 5 A) aprobó        | B) aprueba      | C) había aprobado  | D) aprobaba     |
| 6 A) es            | B) sea          | C) será            | D) fue          |
| 7 A) explotado     | B) explotación  | C) a explotar      | D) explotar     |
| 8 A) perdió        | B) pierde       | C) perdía          | D) ha perdido   |
| 9 A) participa     | B) participaba  | C) ha participado  | D) participó    |
| 10 A) tienen de    | B) tengan entre | C) tienen por      | D) tienen entre |

### Завдання 5.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

### LAS CULTURAS INDÍGENAS

En America Latina residieron los incas, los mayas, y los aztecas. Los orígenes de estas grandes civilizaciones se 1\_\_\_\_\_ (PERDER) en la profundidad de los tiempos. A fines del siglo 15 los indios 2\_\_\_\_\_ (CULTIVAR) más de 700 especies de maíz. Los incas conocían más de 200 variedades de patata. Las Américas han dado a la civilización 3\_\_\_\_\_ (UNIVERSO) el cacao, el tomate, el algodón, el maíz, la papa o patata, la piña o ananás, el banano, el tabaco, los cactus, la coca, la vainilla y otros más. Los mayas, aztecas e incas 4\_\_\_\_\_ (CONSEGUIR) grandes éxitos en astronomía, medicina, matemáticas, arquitectura y construcción de caminos. Los mayas tenían un calendario más exacto que el gregoriano, aunque no 5\_\_\_\_\_ (DISPONER) de telescopios ni de otros aparatos especiales. Ellos dominaron de la cirugía del cerebro humano varios siglos antes que los europeos. Empleaban anestésicos, de los que no se tenía a menor idea en el Viejo Mundo. Los mayas tuvieron escritura. Las 2 civilizaciones 6\_\_\_\_\_ (FLORECER) en la época de Descubrimiento eran la azteca y la inca. A estas dos grandes 7\_\_\_\_\_ (ORGANIZAR) políticas les dieron los 8\_\_\_\_\_ (ESPAÑOL) el nombre de imperios. Los incas residieron en Tenochtitlán (la actual México). A los comienzos el suelo había sido propiedad común, todos trabajaban. No había al principio las clases sociales, pero los sacerdotes y los jefes militares y civiles 9\_\_\_\_\_ (RECIBIR) honores y riquezas y tenían que trabajar sus tierras. En los últimos tiempos del imperio el sistema se iba 10\_\_\_\_\_ (TRANSFORMAR) y empezaba a constituirse una aristocracia con propiedad privada.

### Завдання 6.

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

1. gritar	2. crecer	3. cerca	4. despacio	5. despacho
-----------	-----------	----------	-------------	-------------

<b>A.</b> aumentar	<b>B.</b> lentamente	<b>C.</b> chillar	<b>D.</b> oficina	<b>E.</b> próximo
--------------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**2.** Знайдіть узагальнююче слово. Визначте, який варіант (А-Е) є правильним. Занесіть свою відповідь у Бланк для відповідей.

papeleta, urna, candidatura, voto

**A.** ministerio **B.** elecciones **C.** economía **D.** ecología **E.** deporte

## **РОЗДІЛ II ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

### **Завдання 7.**

Escriba una narración corta (cerca de 25 oraciones) sobre lo siguiente.

La gente suele idealizar las personas famosas, por ejemplo, los actores. ¿Qué es tu posición acerca de esto? ¿Tiene un personaje famoso favorable? O ¿no lo necesita? Si tiene entonces ¿qué le atrae en esa persona?



## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Галай О.М. Немецкий язык: тексты и тесты по аудированию. Лексико-грамматические тесты. / Галай О.М., Киришь В.М., Черкас М.А. - Минск: "Аверсэв". 2001.
2. Гурова Н.В. 200 немецких тем и текстов для дискуссий / Гурова Н.В., Коковская О.В., Колот Е.Д., Крикливая Е.Н. - Харьков: "МОСТ - Торнадо", 2000.
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>].
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання: [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273с.
5. Коваленко О.Я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 2-11 класи / Коваленко О.Я. та ін.: - К.: Шкільний світ. – 2001. – 28с.
6. Колечко О. Французька мова / О.Д. Колечко, В.Г. Крилова [Підручник для студентів-економістів]. - К.: КНЕУ, 2006. – 334 с.
7. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения) / А.В. Коньшева – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 2004. – 144 с.
8. Копылова В.В. Единый государственный экзамен по иностранным языкам в 2002-2003 учебном году / В.В. Копылова Иностранные языки в школе. – 2003. - №4. – С.7-8.
9. Латиш В. Тесты по английскому языку: 4000 тестовых заданий / В.Латиш, О. Снайдер – Мн.: Книжный Дом, 2005. - 416с.
10. Лісна Т., Москаль Т. Тестові завдання / Т. Лісна, Т. Москаль та ін.: - Львів: Львівська комерційна академія, 2004. – 137 с.
11. Матвишин В. Бизнес-курс французского языка / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун Учеб. пособие. - К.: “Логос”, 2002.–384с.
12. Н.Ф. Бориско. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. / Бориско Н.Ф.. - Київ: ТОВ "ВП Логос", 2004.
13. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції: [навч. посібник.] / С.Ю. Ніколаєва – К.: ІЗМН, 1996. - 312с.
14. Німецька мова. Програма (рівень стандарту) для учнів 2-11 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://www.gov.mon.ua>]
15. Постнікова О.М. Німецька мова. Розмовні теми, (лексика, тексти, діалоги, вправи). / О.М. Постнікова - Київ: "А.С.К.", 2000.
16. Пантелєєва О. Французька мова / О. Пантелєєва, Є. Ємельянова, В. Григоренко (125 усних тем для учнів та абітурієнтів). - Харків: Ранок, 2010. – 258 с.
17. Плуток Р. 120 розмовних тем з французької мови / Р. Плуток, В. Луцик - Тернопіль: СМП Астон, 2000. – 160 с.

18. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [\[http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF\]](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF).

19. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://testportal.gov.ua/prepare\\_deutch/](http://testportal.gov.ua/prepare_deutch/)

20. Снегирева Н. Тесты по немецкому языку.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2006.-288с.-(Домашний репетитор).

21. Сологуб А. 250 тем французского языка / А. Сологуб - Донецк : ПКФ БАО, 2002. – 235 с.

22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35с.

23. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / [Артемчук Г.І., Ніколаєва С.Ю; за участю: Бражник Н.О., Пасічник Л.М., Петровської К.С., Кузьменко Ю.В., Сажко Л.А., Шерстюк О.М.] – К.: Ленвіт, 2003. -168с.

24. Abbs B. Snapshot Intermediate Student's Book / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2007. – 144 p.

25. Abbs B. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 144 p.

26. Band I und SS – Goethe ß Justitut München: Ref. 42 Arbeitsstelle fur wissenschaftliche Didaktit, 2009. – St. 346.

27. Cunningham S. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Carr. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 174 p.

28. Davis T. The New Big Book of AMERICA / T. Davis, Frey M. – Philadelphia. London : Courage Books. – 2007. – P. 56.

29. Dr. Arno Kappler, Adriane Grevel M.A. Tatsachen uber Deutschland, - Societas – Verlag, 2013. Газета „Neues Leben” – st. 380.

30. First Certificate in English. Handbook. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. – 2011. – 54 p.

31. Fuchs M. Grammar Express / M. Fuchs, M. Bonner. – Longman : Pearson Education Limited, 2009. – 416 p.

32. Haines S. New First Certificate Masterclass. Student's Book / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 223 p.

33. Haines S. New First Certificate Masterclass. Workbook / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 104 p.

34. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby. – Sixth edition. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 1603 p.

35. Lee L. Select Readings. Pre-Intermediate / L. Lee, E. Gundersen. – Oxford : Oxford University Press. – 2008. – 178 p.

36. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman. – 2014. – 1568 p.

37. Longman Exams Dictionary. Longman : Pearson Education Limited, 2006. – 1832 p.
38. Lothar Jung. Betriebswirtschaft, Max Hueber Verlag, 2000. – St. 347.
39. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press. – 2008. – 258 p.
40. Nolasco R. When in Britain / R. Nolasco, P. Medgyes. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – P. 82.
41. O’Driscoll J. Britain / J. O’Driscoll. – Oxford : Oxford University Press. – 2012. – P. 224.
42. Pyle Michael A. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide / Michael A. Pyle, Marry E. Munor. – Cliff notes, Inc., USA, 2002.
43. Rosemarie Buhlmann und Anneliese Fearn. Einführung in die Fachsprache der Betriebswirtschaft. München. Verlag 2000. – 287 st.
44. Sheerin S. Spotlight on Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – P. 140.
45. Soanes Ch. Oxford Dictionary of Current English / Ch. Soanes, Hawker S. – Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 1081 p.
46. Soars J. New Headway Intermediate / J. Soars, L. Soars. – Student’s Book. Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 160 p.
47. Soars J. New Headway Intermediate. Workbook / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 80 p.
48. Soars J. New Headway Pre-Intermediate English Course / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 144 p.
49. Swan M. How English Works / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – 358 p.
50. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – 658 p.
51. Swan M. The Good Grammar Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2012. – 324 p.
52. The IELTS Handbook 2012. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. The British Council. Education Australia, 2012. – 30p.
53. TOEFL 2012-2013. Information Bulletin for Computer-Based Testing. Educational Testing Service, 2012. – 38p.
54. Waite M. The Oxford Paperback Thesaurus / M. Waite. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 968 p.

**Голова предметної  
екзаменаційної комісії**  
к.пед.н., доцент

**Л.В. Онучак**