

ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Голова Приймальної комісії
Університету ДФС України
П.В. Пашко
«01/03/» 2019 р.

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (англійська, німецька, французька, іспанська)

при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра
на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)

галузей знань: 08 «Право»,
26 «Цивільна безпека»

Ірпінь – 2019

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета проведення вступного іспиту з іноземної мови для здобуття освітнього ступеня магістра галузей знань 08 «Право», 26 «Цивільна безпека» – перевірка знань, практичних навичок та вмінь, пов'язаних зі всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма, які отримані в процесі оволодіння іноземною мовою на освітньому ступені бакалавра (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Вступники складають вступний іспит з тієї іноземної мови, яку вони вивчали на освітньому ступені бакалавра (ОКР спеціаліста, ступеня магістра).

Вимоги до здібностей і підготовки вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра вступники повинні мати базову вищу освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками у галузі природничо-наукових, загальноекономічних та конкретно-економічних наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

Вступники повинні:

- а) уміти читати та повністю розуміти іноземні тексти з побутової, країнознавчої, суспільно-політичної, економічної та фахової тематики;
- б) володіти навичками перекладу як з іноземної мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах суспільно-політичної, загальноекономічної, країнознавчої та фахової тематики;
- в) реферувати та анотувати суспільно-політичну та економічну літературу як рідною, так і іноземною мовами;
- г) аналізувати іноземні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

У результаті отримання Україною статусу незалежної держави і створення відкритого демократичного суспільства на основі економічної системи, що визначає різні форми власності, у країні постійно зростає попит

на спеціалістів різного профілю зі знанням іноземної мови (англійської, німецької, французької). У сучасному багатомовному, полікультурному, інформаційно насиченому світі володіння іноземною мовою стає не лише ознакою освіченої людини, але й необхідною складовою професійної компетенції фахівця будь-якої галузі. Це спричиняє потребу як в якісному навчанні іноземної мови, так і в достовірній перевірці рівня володіння нею, забезпечення об'єктивності, прозорості і надійності результатів оцінювання.

Як свідчить вітчизняний і зарубіжний досвід, найбільш ефективним шляхом у цьому напрямі є використання тестової форми контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції. Приєднання України до загальноєвропейської зони вищої освіти надало цьому питанню нового звучання і посилило необхідність у розробці ефективних, методично корисних тестів з іноземної мови, зокрема англійської, німецької, французької.

Вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької, французької) для здобуття ступеня магістра має на меті визначення рівня підготовки вступників з іноземної мови та їх відбір для вступу до Університету державної фіскальної служби України.

У межах цього іспиту перевіряється та оцінюється рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції, а саме: мовної, мовленнєвої, соціокультурної та навчальної компетенції.

Задля забезпечення максимальної об'єктивності та прозорості оцінювання вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької, французької) для здобуття ступеня магістра у 2019 році буде проведено у формі тесту: лінгводидактичного тесту загального володіння іноземною мовою для відбору вступників (Tests).

Зміст лінгводидактичного тесту, який буде запропонований вступникам, визначений наступними документами:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273с.

2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 36с.

Проведенню лінгводидактичного тесту загального володіння іноземною мовою для відбору вступників передують кропітка робота щодо планування, складання та випробування тестів, обробки та інтерпретації їх результатів, яка включає *три основні стадії*:

I стадія – розробка передтесту: планування тесту, складання передтесту, обробка результатів передтесту, інтерпретація результатів передтесту;

II стадія – розробка остаточного тесту: перепланування передтесту, складання та оформлення остаточного варіанта тесту, підготовка специфікацій та інструкцій;

III стадія – реалізація тесту: підготовка тесту до застосування проведення тесту, обробка результатів тесту, інтерпретація результатів.

За метою застосування – *діагностуючий тест*. За статусом контролюючої програми – *локально стандартизований тест*. За характером діяльності, що контролюється – *тести комунікативної та лінгвістичної компетенції*. За спрямованістю тестових завдань – *глобальний тест* (має інтегральний характер і дає уявлення про загальний рівень володіння іноземною мовною компетенцією).

Основна мета – визначення ступеня загального володіння іноземною мовою. *Можлива мета* – прогностична – показує опосередковано навчальні досягнення з іноземної мови у вступників.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Формат комплексного тесту передбачає виконання комунікативного тесту в читанні та тест лінгвістичної компетенції: визначення рівня сформованості граматичних та лексичних навичок.

Письмова частина 1 (Читання) включає 25 завдань, з яких 15 завдань з вибором правильної відповіді із чотирьох запропонованих, 10 завдань на трансформацію. На виконання Частини 1 відводиться 30 хвилин.

Письмова частина 2 (Лексико-граматична) включає 25 завдань, з яких 20 завдань з вибором правильної відповіді із чотирьох запропонованих, 5 завдань на зіставлення. На виконання Частини 2 відводиться 30 хвилин.

Граматичний мінімум з англійської мови охоплює такі теми:

1. Артикль. Типи артиклів
2. Дієслово. Дієслова I - III груп
3. Іменник (рід, число)
4. Прикметник (рід, число), місце прикметника
5. Ступені порівняння прикметників
6. Займенник
7. Числівник
8. Дієслова I-III груп (тривалі доконані часи)
9. Прислівник
10. Узгодження часів
11. Пасивний стан дієслова
12. Активний стан дієслова
13. Способи дієслова
14. Умовні речення

Граматичний мінімум з німецької мови охоплює такі теми:

1. Артикль. Типи артиклів
2. Дієслово
3. Іменник (рід, число)
4. Прикметник (рід, число), місце прикметника

5. Ступені порівняння прикметників
6. Займенник
7. Числівник
8. Прислівник
9. Узгодження часів
10. Пасивний стан дієслова
11. Активний стан дієслова
12. Способи дієслова
13. Умовні речення

Граматичний мінімум з французької мови охоплює такі теми:

1. Артикль. Типи артиклів
2. Дієслово. Дієслова I - III груп
3. Іменник (рід, число)
4. Прикметник (рід, число), місце прикметника
5. Ступені порівняння прикметників
6. Займенник
7. Числівник
8. Дієслова I-III груп (тривалі доконані часи)
9. Прислівник
10. Узгодження часів
11. Пасивний стан дієслова
12. Активний стан дієслова
13. Форми на - ant
14. Способи дієслова
15. Умовні речення

Лексичний мінімум з іноземних мов охоплює лексичний матеріал згідно робочих програм з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (англійська, німецька, французька).

Час проведення іспиту (з урахуванням часу очікування і інструктажу) складає 1 астрономічну годину.

Вступникам рекомендовано виконувати завдання у наданому порядку.

Відповіді під час виконання завдань кожної частини кожен вступник має вносити у Бланк для відповідей.

Варіанти екзаменаційних робіт є рівноцінними за труднощами, однаковими за структурою, паралельними щодо розташування завдань: у всіх варіантах робіт під одним і тим же порядковим номером надано завдання, яке перевіряє один і той же елемент змісту.

За правильне виконання кожного завдання вступник отримує 2 бали. За неправильну відповідь або відсутність відповіді 0 балів. За виправлену правильну відповідь - 0,5 бала.

Оцінка виконання тесту здійснюється за такою шкалою:

Оцінка за бальною шкалою (кількість правильних відповідей)	Критерії оцінювання рівня знань
90-100	відмінно
80-89	дуже добре
70-79	добре
60-69	задовільно
50-59	достатньо
35-49	незадовільно
0-34	неприйнято

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Частина 1. ЧИТАННЯ

Завдання А1.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей

CRIMINAL AND CIVIL LAW

An important distinction is between criminal and civil law. Criminal law defines breaches of duty to society at large. It is the society, through government employees called public prosecutors or district attorneys that bring court action against violators. If you are found guilty of a crime, such as theft, you will be punished by imprisonment or a fine. When a fine is paid, the money goes to the state, not to the victim of the crime.

Duties owed by one person (including corporations) to another are established by civil law. For example, we have a duty to carry out our contractual promises. Tort law defines a host of duties people owe to each other. One of the most common is a duty to exercise reasonable care with regard to others. Failure to do so is the tort of negligence.

The person wronged must bring suit for die breach of a civil duty. Generally, the court does not seek to punish the wrong but rather to make the wronged party whole though a money award called damages. For example, if someone carelessly runs a car into yours, that person has committed the civil wrong (tort) of negligence. If you have suffered a broken leg, you will be able to recover damages from the driver (or his or her insurance company). The damages will be an amount of money sufficient to repair your auto, to pay your medical bills, to pay for wages you have lost, and to give you something for any permanent disability, such as a limp. Damages for "pain and suffering" are also usually awarded.

Although generally die civil law does not aim to punish, there is an exception. If the behaviour of someone who commits a tort is outrageous, dial person can be made to pay punitive damages (also called exemplary damages). Unlike a fine paid in a criminal case, punitive damages go to die injured party. Sometimes, the same behaviour can violate both the civil law and die criminal law. For instance, a patty whose careless driving causes the death of another may face both a criminal prosecution by the state and a civil suit for damages by the survivors of the deceased party. If both suits were successful the person would pay back society for the harm done trough a fine or a sentence, and compensate the survivors trough the payment of money damages.

1. Criminal law defines

- A legal acts.
- B illegal actions.
- C breaches of duty to society at large.
- D wrongdoings.

2. Duties owed by one person to another are established by

- A criminal law.
- B substantive law.
- C procedural law.

D civil law.

3. When a fine is paid, the money goes

A to the government.

B to the state.

C to the victim.

D to the charity.

4. The court does not seek ... the wrong party.

A to punish

B to imprison

C to relieve

D to destroy

5. If you have suffered at the accident, you will be able to recover damages from
the

A employer.

B prosecutor.

C judge.

D driver.

Завдання A2.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами **1-10**. Ці номери співвідносяться із завданнями **1-10**, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (**A-D**) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

A VIOLENT CRIME

A violent crime or crime of violence **1)**_____ a crime in which the offender uses or threatens **2)**_____ violent force upon the victim. This entails both crimes in which the violent act is the objective, such as murder, as well as crimes in which violence is the means to an end, such as robbery. Violent crimes **3)**_____ crimes committed with and without weapons. With the exception of rape (which **4)**_____ for 6% of all reported violent crimes), males **5)**_____ the primary victims of all forms of violent crime. The comparison of violent crime statistics between countries is often problematic due to the way different countries classify crime. Valid comparisons **6)**_____ that similar offences between jurisdictions **7)**_____. Often **8)**_____ possible because crime statistics aggregate equivalent offences in such different ways that make it difficult or impossible to obtain a valid comparison.

Rather, violent crime **9)**_____ under a number of different categories that often **10)**_____ a range of both violent and non-violent behaviour. The categories include: Homicide and related offences, covering murder (including conspiracies and attempts), manslaughter and driving causing death. Sexual assault and related offences including non-assaultive sexual offences, such as those against a child. Abduction and related offences such as kidnapping, deprivation of liberty or false imprisonment. Robbery, extortion and related offences such as blackmail.

1 A) is

B) was

C) has been

D) will be

2 A) use

B) using

C) to use

D) used

3 A) includes

B) include

C) included

D) including

4 A) account

B) accounting

C) accounted

D) accounts

- 5 A) were B) are C) have been D) had been
 6 A) require B) requires C) required D) requiring
 7 A) compared B) are compared C) is compared D) be compared
 8 A) this isn't B) this wasn't C) this hasn't D) this won't
 9 A) was classified B) are classified C) is classified D) classified
 10 A) indicates B) indicate C) indicated D) indicating

Завдання А3.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані жирним шрифтом у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

The European Convention on Human Rights sets out the rights and freedoms that the people of Europe 1____(**SHALL**) obey. It sets out that everyone 2____(**HAVE**) the right to liberty and that no one shall be 3____(**DEPRIVE**) of his liberty except where the law allows arrest or detention. Even in these cases the arrested person has the right to be told of the reason for his arrest and 4____(**BRING**) into a court within a reasonable time. It states that everyone's right to life shall be protected by law but it does recognize that States may 5____(**IMPOSE**) the death penalty for those convicted of certain crimes. The Convention says that no one shall be tortured and declares that slavery 6____(**NOT, BE**) allowed.

In order to protect the rights set out in the Convention, a Court of Human Rights 7____(**HAVE**) established in 1959. The procedure for applying to this court was simplified in 1994. A new permanent single 8____(**EUROPE**) Court of Human Rights was established and individuals who feel their rights have been breached can apply direct to the Court. Member States can also report another Member State to the Court. A Chamber of the Court will consider whether the complaint is admissible and if it decides that it is, the Government of the State concerned is asked for its comments. There is the 9____(**POSSIBLE**) of coming to a friendly negotiated settlement, but if this is not successful then the Court will 10____(**HEAR**) the case in full and give a judgment. The European Court of Human Rights sits at Strasbourg.

Частина 2. ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ

Завдання В1. Прочитайте речення. Виберіть правильний варіант серед запропонованих (А, В, С, D). Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

- In the course of choosing the name of the company, a number of matters_____.
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. must be considered | 3. must be considering |
| 2. must be consider | 4. must be considered |
- The company _____ by the board of directors.
- | | |
|----------------|-----------------|
| a) is governed | c) is govern |
| b) governed | d) is governing |
- Initially, company capitalization takes place _____the issuance of shares.
- | | |
|-------|------------|
| a) by | b) through |
|-------|------------|

- c) throughout
d) across
4. In return _____ the privilege of limited liability under law, shareholders' powers are generally restricted.
a) for
b) with
c) before
d) on
5. The lawyer believes that _____ that the courts in the jurisdiction in question will decide along the lines of Heil v. Star Chemical.
a) it likely
b) it is likely
c) it like
d) it likes
6. The two corporations announced that they _____ into a definitive merger agreement
a) have entered
b) has entered
c) had entered
d) entered
7. The most significant legal effect of the new e-signature law _____ Electronic contracts and signatures as legally valid as paper contracts
a) is to make
b) is made
c) is make
d) is to made
8. These websites need enforceable agreements for _____ supplies and services
a) orderring
b) order
c) having ordered
d) ordering
9. When I entered the room, he _____ the term 'digital signature'
a) was explaining
b) was explained
c) has explained
d) was being explain
10. We are very grateful to our manager for his _____ .
a) advices
b) pieces of advice
c) advicings
d) a good advice
11. Do you know _____
a) when does the plane leaves?
b) when does the plane leave?
c) when the plane leave?
d) when the plane leaves?
12. I propose that you refuse to accept the note unless it _____ by all of the principals.
a) has been sign
b) will be signed
c) would be signed
d) has been signed
13. Would you be interested in _____
a) having your house valued?
b) having your house value?
c) your house valued?
d) having valued your house?
14. I'm not sure if this trip is going well. I _____ him since Monday.
a) haven't hear from
b) haven't heard from
c) didn't hear from
d) don't hear from

15. I also suggest _____ the agent on your behalf.

- a) contact
- b) to contact
- c) to have contacted
- d) contacting

16. Paul Williams had been accused _____ trafficking in drugs and tried for the crime.

- a) in
- b) of
- c) about
- d) on

17. The butler _____ the crime because he desperately needed money.

- a) might have committed
- b) might has committed
- c) might commit
- d) might have commit

18. A new post _____ broadly the same area as hers is offered to an outside applicant.

- a) covers
- b) covered
- c) having covered
- d) covering

19. An employer has not gone through the appropriate procedures before forcing an employee _____ his job.

- a) to leave
- b) leaves
- c) to have left
- d) leave

20) A breach of warranty _____ the other party to treat the contract as discharged.

- a) does not in itself permit
- b) does not in itself permits
- c) do not in itself permit
- d) is not in itself permit

Завдання В 2.

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

1. theft	2. process	3. say	4. word of honour	5. take to court
A. prosecute	B. promise	C. stealing	D. pronounce	E. procedure

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Частина 1. ЧИТАННЯ

Завдання А1.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Die mittelalterlichen Trachten unterschieden sich sehr von den Kleidern, die man heute trägt. Sie hatten, zum Beispiel, keine Knöpfe, man brauchte Riemen und Bänder, oder schloss die Kleider mit einer Nadel. Die Kleidung der Männer und der Frauen unterschied sich wenig.

Die mittelalterlichen Kleider hatten auch keine Taschen. Das Geld trug man in einem Geldbeutel, der am Gürtel hing.

Im Mittelalter gab es auch strenge Kleidungsgesetze. Kein Bauer und kein Bürger durften sich so kleiden, wie die Herren. Es wurde ihnen verboten teure Stoffe zu tragen.

Die Bauern durften nur Grau, Blau und Braun tragen. Sie trugen einen langen, zu den Knien reichenden Rock aus Leinen, Stiefel und eine Hose. Die Schuhe waren aus grobem Rindsleder. Auf dem Kopf trug man einen Filzhut. Finden Winter gab es Pelzkleidung aus Schafsfell.

Die Ritter trugen über der Rüstung ärmellose Mäntel, die an der Schulter oder auf der Brust durch eine Brosche zusammengehalten wurden. Bei Festen wurden buntfarbige, reich geschmückte Kleider getragen. Männer und Frauen trugen gern violette, weiße und rote Mäntel, dazu rote, violette, grüne, hellbraune oder weiße Röcke.

Die reichen Bürger wollten nicht weniger prächtig gekleidet sein als die Ritter. Die Kleidung des Patriziers war oft kostbarer als die des Ritters.

1. Die mittelalterlichen Trachten hatten

- A. viele Knöpfe
- B. keine Knöpfe
- C. viele Haken
- D. keine Haken.

2. Man schloss die Kleider

- A. mit keiner Nadel
- B. mit einem Haken
- C. mit keinem Haken
- D. mit einer Nadel

3. Die Kleidung der Männer und Frauen

- A. unterschied sich wenig
- B. war gleich
- C. unterschied sich nicht
- D. unterschied sich sehr

4. Das Geld trug man

- A. in einer Tasche
- B. in einem Geldbeutel
- C. in einem Korb
- D. in einer Geldtasche

5. Der Geldbeutel hing
 A. am Hals
 B. an der Hand
 C. an der Schulter
 D. am Gürtel

Завдання А2.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Die Finanzausstattung der 1. _____ staatlichen Ebenen soll sich nach dem Grundsatz „Aufgabenverantwortung und Finanzverantwortung gehören zusammen“ richten. Im Rahmen der gesetzlichen Regelungen 2. _____ daher Bund, Länder und Gemeinden für ihre Haushalte eigenständig verantwortlich und müssen bei ihrer Haushaltsbewirtschaftung die Grundsätze der Sparsamkeit und Wirtschaftlichkeit beachten. Die Finanzierung der öffentlichen Aufgaben von Bund, Ländern und Gemeinden 3. _____ überwiegend durch Abgaben, die von den Bürgern erhoben werden. Die Abgaben gliedern sich wie 4. _____ auf: Steuern, Entgelte (Gebühren und Beiträge), Sonderabgaben (z. B. Solidaritätszuschlag), Sozialabgaben (z. B. Krankenkassen- und Rentenversicherungsbeiträge). Steuern und Zwangsabgaben der Budget Direkte Steuern sind 5. _____ Steuern, die unmittelbar an die Leistungsfähigkeit eines steuerpflichtigen Bürgers anknüpfen. Indirekte Steuern sind solche Abgaben, die Güter und Dienstleistungen als Kosten belasten und dort Bestandteil der Preisgestaltung 6. _____. Die wichtigsten 7. _____ Steuern sind: Einkommensteuer und Lohnsteuer, Körperschaftssteuer, Erbschaftssteuer, Kapitalertragssteuer und Vermögenssteuer. Die wichtigsten indirekten Steuern 8. _____ Umsatzsteuer, Verbrauchsteuern (z. B. Mineralölsteuer), Zölle, Grundsteuer und Gewerbesteuer. Die Regelungskompetenz hinsichtlich der Ausgestaltung von Steuern liegt grundsätzlich beim Bund, in der Regel allerdings nur mit 9. _____ der Länderkammer (Bundesrat). Nur dann, wenn der Bund von seiner Regelungskompetenz keinen Gebrauch 10. _____, liegt die Gesetzgebungsbefugnis bei den Ländern.

- | | | | |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 A) einzelnen | B) einzel | C) einzele | D) einzeln |
| 2 A) sind | B) ist | C) seid | D) sein |
| 3 A) erfolgnet | B) erfolgten | C) erfolgt | D) erfolgtst |
| 4 A) folgest | B) folgt | C) folge | D) folgen |
| 5 A) solchen | B) solch | C) solchenen | D) solche |
| 6 A) werde | B) geworden | C) werden | D) wird |
| 7 A) direkt | B) direkten | C) direktet | D) direkte |
| 8 A) ist | B) seid | C) sein | D) sind |
| 9 A) Zustimmung | B) Stimmung | C) Zustimmung | D) Stimm |
| 10 A) machten | B) machte | C) macht | D) machtes |

Завдання А3.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали

змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

Als die Geburtsstunde der Bundesrepublik Deutschland 1. _____ (gelten) der Zeitpunkt der Verkündung 2. _____ (ihr) Verfassung des Grundgesetz (GG) 3. _____ (an) 23. Mai 1949. Die Verfassungsgeber 4. _____ (war) 1948 die Ministerpräsidenten der in den westlichen Besatzungszonen 5. _____ (gebildet) 11 Länder und der Parlamentarische Rat, der von den Landtagen 6. _____ (wählen) wurde und vorwiegend aus Juristen 7. _____ (bestehen). Der Parlamentarische Rat 8. _____ (treten) am 1. September 1948 in Bonn zusammen und wählte Dr. Konrad Adenauer zu 9. _____ (sein) Präsidenten. Am 8. Mai 1949 stimmten die 65 Mitglieder 10. _____ (der) Parlamentarischen Rates über das Grundgesetz ab.

Частина 2. ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ

Завдання В1. Прочитайте речення. Виберіть правильний варіант серед запропонованих (a, b, c, d). Занесіть свої відповіді у Бланк для відповідей.

1. Wählen Sie die richtige Antwort

Sie ... als Ingenieur.(Präsens)

- a) arbeiten b) arbeite c) arbeitet d) arbeitest

2. Wählen Sie die richtige Antwort

Anna Ross ... aus Berlin.(Präsens)

- a) ist gekommen b) kommt c) kam d) kommst

3. Wählen Sie die richtige Antwort

Mein Freund ... schöne Geschenke.(Präteritum)

- a) kauft b) kaufte c) kauft d) kaufen

4. Wählen Sie die richtige Antwort

Moderne Hörsäle und Labors ... den Studenten zur Verfügung.(Präteritum)

- a) stellen b) stehen c) standen d) stellte

5. Wählen Sie die richtige Antwort

Diesen Artikel ... man gern.

- a) liest b) lesen c) lest d) las

6. Wählen Sie die richtige Antwort

Sie hängt ein Porträt an ... Wand.

- a) die b) der c) das d) dem

7. Wählen Sie die richtige Antwort

Ihr Sohn arbeitet an ... Unternehmen.

- a) einem b) ein c) eines d) einer

8. Wählen Sie die richtige Antwort

Gratulierst du ... zu seinem Geburtstag?

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

9. Wählen Sie die richtige Antwort

Der Freund schickt ... ein Geschenk.

- a) ihr b) sie c) ihn d) ihm

10. Wählen Sie die richtige Antwort

Auf ... Tisch liegen Zeitungen und Zeitschriften.

- a) der b) dem c) das d) des

11. Wählen Sie die richtige Antwort

Jeden Morgen wasche ich ... kalt.

- a) sich b) dich c) mich d) euch

12. Wählen Sie die richtige Antwort

Dieses Hotel befindet ... in der Gartenstraße.

- a) sich b) uns c) dich d) mich

13. Wählen Sie die richtige Antwort

Verspätet du ... manchmal zum Unterricht?

- a) mich b) sich c) dich d) uns

14. Wählen Sie die richtige Antwort

Meine Freunde erholen ... jeden Sommer auf dem Lande.

- a) euch b) sich c) uns d) dich

15. Wählen Sie die richtige Antwort

Er verabschiedet ... von seinen Eltern.

- a) dich b) mich c) sich d) euch

16. Wählen Sie die richtige Antwort

... dieses Dokument durch!

- a) Liest b) Lese c) Lies d) Las

17. Wählen Sie die richtige Antwort

... mir meinen Ausweis zurück!

- a) Gib b) Geben c) Gebe d) Gebt

18. Wählen Sie die richtige Antwort

... uns bei der Aufklärung!

- a) Hilfe b) Helft c) Hilf d) Helfen

19. Wählen Sie die richtige Antwort

Ich kenne diese Frau

- a) keine b) nicht c) nein d) eine

20. Wählen Sie die richtige Antwort

Das ist ... Antwort

- a) keine b) nicht c) nein d) eine

Завдання В2

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк відповідей.

1. teilen 2. legalisieren 3. der Strom 4. die Kraft 5. die Bevölkerung
A. der Volksstamm B. trennen C. registrieren D. die Macht E. der See

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Частина 1. ЧИТАННЯ

Завдання А 1.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (А-Д) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю Бланку для відповідей.

LES IMPÔTS

L'impôt sur la fortune

L'impôt de solidarité sur la fortune taxe le patrimoine selon des S taux progressifs et au-delà d'un seuil fixe annuellement (plus de 4 millions de francs). Certains biens (dont les biens professionnels) sont exonérés.

L'évasion fiscale

Pour beaucoup, le principe d'équité qui devrait présider à la fiscalité directe (progressivité en - fonction des revenus) est contredit par la distorsion dans la connaissance des divers types de revenus. Ainsi, le Conseil des impôts constate que près d'une société sur deux se déclare sans bénéfice. Il en résulte des possibilités d'évasion fiscale.

L'évasion fiscale est souvent le résultat de la fraude fiscale. En fonction de non-déclarations ou de fausses déclarations, la matière imposable échappe à la fiscalité et ne donne pas lieu à imposition: ainsi échappent à l'impôt des sommes considérables. Mais il y a aussi une évasion fiscale sans fraude.

Il faut distinguer l'évasion fiscale légale de celle qui résulte de non déclarations (fraude fiscale). Ainsi, l'État accorde des dégrèvements fiscaux qui réduisent l'assiette de l'impôt... L'imposition au forfait, et non au bénéfice réel, permet aussi de limiter l'imposition des non salariés.

Le Conseil des impôts a fourni un catalogue des moyens d'évasion fiscale:

- Frais de personnel incluant les salaires élevés des chefs d'entreprise;
- Amortissements supérieurs aux dépréciations réelles;
- Provisions trop importantes;
- Frais généraux supérieurs à la réalité;
- Paradis fiscaux tels Bahamas, Bermudes, Liechtenstein où une simple boîte aux lettres permet de verser des redevances sur licence, pour une marque, ... et qui font baisser d'autant les bénéfices de la véritable implantation nationale.

Les impôts indirects

Les impôts indirects (au sens large) sont définis par deux critères principaux:

1. Administrativement, ils sont perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes.

2. Sur le plan juridique, ils sont liés à des événements à l'occasion desquels l'Etat prélève des impôts (ventes de biens et services soumis à la TVA, passage de la frontière permettant de prélever des droits de douane...).

1. Est-ce que le Conseil des impôts a-t-il fourni un catalogue des moyens d'évasion fiscale ?

A. Le Conseil des impôts n'a pas fourni de catalogue des moyens d'évasion fiscale

- B. Le Conseil des impôts a fourni un catalogue des moyens d'évasion fiscale.
 C. Le Conseil des impôts a fourni quelque catalogues des moyens d'évasion fiscale.
 D. Le Conseil des impôts a fourni deux catalogues des moyens d'évasion fiscale
2. L'évasion fiscale est-elle souvent le résultat de la fraude fiscale ?
 A. L'évasion fiscale n'est jamais le résultat de la fraude fiscale.
 B. L'évasion fiscale est toujours le résultat de la fraude fiscale.
 C. L'évasion fiscale est souvent le résultat de la fraude fiscale.
 D. L'évasion fiscale n'est pas souvent le résultat de la fraude fiscale.
3. Est-ce que les impôts indirects sont définis par deux critères principaux ?
 A. Les impôts indirects sont définis par deux critères principaux.
 B. Les impôts indirects ne sont pas définis par deux critères principaux.
 C. Les impôts indirects sont définis par trois critères principaux.
 D. Les impôts indirects sont définis par quatre critères principaux.
4. Faut-il distinguer l'évasion fiscale légale de celle qui résulte de non déclarations ?
 A. Il ne faut que distinguer l'évasion fiscale légale de celle qui résulte de non déclarations.
 B. Il faut distinguer l'évasion fiscale légale de celle qui résulte de non déclarations.
 C. Il faut distinguer l'évasion sans fraude de celle qui résulte de non déclarations.
 D. Il ne faut pas distinguer l'évasion fiscale légale de celle qui résulte de non déclarations.
5. Est-ce que les impôts indirects sont-ils perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes ?
 A. Les impôts indirects ne sont que perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes.
 B. Les impôts indirects ne sont jamais perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes.
 C. Les impôts indirects ne sont pas perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes.
 D. Les impôts indirects sont perçus par l'administration des contributions indirectes, de l'enregistrement ou des douanes.

Завдання А 2.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (**A-D**) є правильним. Занесіть свої відповіді до таблиці Бланку для відповідей.

Que fait l'État avec les sommes qu'il 1) _____? — On les investit dans les transports en commun, on 2) _____ les chômeurs, on soutient les entreprises à l'exportation, etc.

On distingue les fonctions économiques du budget d'État, les fonctions sociales, les fonctions marchandes, les fonctions non-marchandes et les fonctions tutélaires.

A quoi et à qui servent les dépenses de l'État? — Le budget 3) _____ est un mode de classement des dépenses budgétaires avec des regroupements définissant leur finalité (à quoi sert chaque type de dépenses).

Or, les masses budgétaires affectées 4) _____ destinées à éduquer, à assurer la sécurité du territoire et des biens, à stimuler l'industrie, à permettre le fonctionnement des administrations. Il est à noter que la masse ne 5) _____ pas tout. En général, la répartition des crédits révèle l'ordre des priorités. Mais selon les circonstances, on introduit des changements. Par exemple, la croissance des dépenses globales d'éducation peut 6) _____ le résultat de la croissance démographique ou du taux de scolarisation croissant.

Le budget économique établit une prévision de l'activité des agents 7) _____ pour la plus courte période - l'année.

Le budget 8) _____ prévoit les allocations familiales, les indemnités de chômage, le remboursement des médicaments, etc.

La Sécurité sociale et les organismes d'Assistance 9) _____ des prestations à la vieillesse, à la maladie, à la famille, au logement, etc.

Bref, dans la société saine la redistribution effective 10) _____ toujours avoir lieu: des riches aux pauvres, des biens portants aux malades, des célibataires aux familles nombreuses.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. A) prélève | B) prélèvent | C) prélève | D) prélevons |
| 2. A) aident | B) aide | C) aidez | D) aides |
| 3. A) fonctionnel | B) fonctionnelles | C) fonctionnels | D) fonctionnelle |
| 4. A) ont | B) sont | C) est | D) es |
| 5. A) définit | B) avait défini | C) ont défini | D) définir |
| 6. A) est | B) es | C) être | D) sont |
| 7. A) économique | B) économique | C) économiques | D) économiques |
| 8. A) sociales | B) social | C) sociaux | D) sociale |
| 9. A) versons | B) verses | C) verse | D) versent |
| 10. A) doit | B) devoir | C) dois | D) devez |

Завдання А 3.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у таблицю Бланку для відповідей.

Union Européenne: quel impact économique pour quels élargissements?

L'élargissement de l'Union 1) _____ (EUROPÉEN) aux pays de l'Europe de l'Est et du Sud - quinze pourraient adhérer à plus ou moins long terme - est un défi d'envergure. Etant donné qu'il est jugé comme un inéluctable pour des raisons diverses que nous examinerons par la suite, il faut beaucoup de finesse dans l'approche et s'y atteler à temps pour éviter d'être pris au dépourvu, comme ça a été le cas pour les adhésions de 1995. Dans l'élargissement en préparation, les conséquences seraient bien plus graves en raison de l'importance de populations 2) _____ (CONCERNÉ) et de la situation économique des Etats demandeurs (tous seraient bénéficiaires nets des fonds communautaires). Certes, la situation de ces pays s'améliore, leur taux de développement 3) _____ (ÊTRE) excellent: 5% en moyenne, tandis que certains atteignent des pointes de 6-7%. De même

l'inflation est sous contrôle (dans six pays de l'Est elle est inférieure à 10%), la libéralisation des prix se poursuit de façon **4) _____** (SATISFAISANT) ainsi que la privatisation des **5) _____** (GRAND) sociétés.

La tâche est historique parce que s'offre enfin l'occasion à l'UE d'assumer les responsabilités mondiales; responsabilités dont elle a vocation mais qui ont fait tragiquement défaut auparavant.

Des obstacles au passage du **6) _____** (BON) voisinage au partenariat sont d'une part l'insuffisante convergence des **7) _____** (STRUCTURE) des pays de l'Europe orientale par rapport aux nôtres et d'autre part les dichotomies importantes entre ces pays.

La convergence des structures, est essentielle pour préserver l'équilibre de la construction communautaire; à défaut tout l'ensemble institutionnel risque de sombrer en entraînant des conséquences catastrophiques non seulement pour nos pays mais également pour l'équilibre international.

Nous **8) _____** (ÊTRE) donc en présence de deux problèmes. Le premier **9) _____** (CONCERNER) l'indispensable approfondissement communautaire: les institutions actuelles ont été conçues pour six pays et en 40 ans elles n' **10) _____** (AVOIR) subi que des modifications cosmétiques, par contre aujourd'hui l'UE compte quinze Etats membres et son fonctionnement en ressent les conséquences. Le maintien du statu quo à l'occasion du prochain élargissement, provoquerait la rupture fatale.

Частина 2. ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ

Завдання В1. Прочитайте речення. Виберіть правильний варіант серед запропонованих (A,B,C,D). Занесіть свої відповіді у Бланк для відповідей.

1. Mon ami m'a dit qu'il _____ savoir mon avis sur ce livre.
A. voudra
B. veut
C. avait voulu
D. a voulu
2. Ce travail sera fait vers la fin de la semaine.
A. On fait ce travail vers la fin de la semaine.
B. On faisait ce travail vers la fin de la semaine.
C. On fera ce travail vers la fin de la semaine.
D. On a fait ce travail vers la fin de la semaine.
3. Dans ma dictée il y a une faute et dans _____ il n'y en a pas.
A. la tienne
B. le nôtre
C. la mienne
D. le mien
4. Vous avez une _____ photo de la cathédrale de Lviv.
A. bonne
B. bons
C. bonnes
D. bon
5. Je veux que tu ... (faire) connaissance avec mes amis.
A. fasse
B. fais
C. fasses
D. fassent
6. J'ai appris qu'il _____ revenu en France.
A. est
B. était
C. sera
D. a
7. Il faut qu'avant une heure elle _____ (prendre) une décision.
A. prenais
B. prennes

- C. prends
D. prenne
8. Il doit faire ce travail _____ -même.
A. lui
B. moi
C. toi
D. elle
9. Moi et ma _____ amie nous sommes allées au théâtre.
A. nouvel
B. nouvelle
C. vieil
D. nouveau
10. Je vous ai donn _____ le livre que j'avais pris hier à la bibliothèque.
A. -é
B. -ée
C. -ées
D. -és
11. Il a consacré son _____ à l'histoire des Croisades.
A. cours, m
B. court
C. cour, f
D. courte
12. Tu parles souvent de _____ problème.
A. ce
B. cette
C. cet
D. ces
13. Ils _____ une lettre à leur mère.
A. finis
B. finirait
C. finissaient
D. avais fini
14. Je demanderai le dictionnaire à _____ (Serge).
A. elle
B. lui
C. leur
D. toi
15. Elle m'a dit qu'elle _____ hier.
A. arrive
B. étais arrivée
C. était arrivé
D. était arrivée
16. Ces murs étaient _____ du vieux château.
A. celui
B. celle
C. ceux
D. celles
17. Il m'achèteras deux valises avec _____ je partirai en voyage.
A. lequel
B. auxquels
C. laquelle
D. lesquelles
18. _____ sont vos noms ?
A. quels
B. quel
C. quelles
D. quelle
19. Il a rendu le manuel _____ j'ai pris à mon amie.
A. que
B. dont
C. qui
D. ce qui
20. Ce sont vos amis _____ de l'Italie.
A. venant
B. venus
C. venues
D. venu

Завдання В2.

1. Підберіть слова близькі за значеннями. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

1. un appartement; 2. la chaleur; 3. un parc; 4. une rivière; 5. une ville;

A. un fleuve; B. la maison; C. le chaud; D. une capitale; E. un jardin;

БРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

Частина 1. ЧИТАННЯ.

Завдання А1.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (А-Д) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

LOS PROBLEMAS JUVENILES

Nosotros somos tan diversos, nuestra vida es completamente diversa y los problemas de los cuales sufrimos son bastante diversos también. Pero hay problemas que unen a los jóvenes de España y los de todo el mundo. Los jóvenes de hoy están viviendo en una época del progreso, pero su vida no parece nada fácil.

Quizás el problema más grave esté relacionado con el servicio militar. En España es obligatorio, como en muchas otras partes del mundo. El servicio militar (o, como dicen los españoles, "la mili") dura nueve meses y se realiza en los campos militares.

Por supuesto, siempre hay gente que, por razones morales o religiosas, quiere evitarlo. Para ellos el estado prevé la posibilidad de "objetar", de cambiar la mili por la Prestación Social Sustitutoria. Pero lo duro es que durante el trabajo sustitutorio no se cobra el sueldo. Y, naturalmente, de ahí surgen nuevos problemas. ¿Cómo uno va a ganarse la vida, si está trabajando por nada? Además, la prestación es más incómoda que el servicio militar, dura cuatro meses más.

Otro problema que actualmente preocupa la sociedad española es el creciente desempleo juvenil. En los últimos años han aparecido muchos jóvenes licenciados. Al mismo tiempo, no hacen tanta falta. Para obtener un trabajo de estado, que es fijo y bien pagado, tienen que pasar el concurso de oposiciones. Y este concurso les resulta muy difícil, ya que a veces para una plaza se presentan más de veinte personas.

Los que no quieren pasar años preparándose para las oposiciones, buscan otros caminos. Algunos van pidiendo dinero a sus padres. Otros efectúan trabajos de temporada, como por ejemplo, fregando platos en los bares. Y es más. Como la vivienda es cada vez más cara, los jóvenes en su mayoría se quedan en casas familiares. Así nunca se casan. Entonces empiezan a buscar otras formas de divertirse de las cuales las más populares son el alcohol y la droga.

1. Los problemas juveniles en España
 - A. son diferentes de los de todo el mundo
 - B. son similares de los de todo el mundo
 - C. son más difíciles que de los de todo el mundo
 - D. son más fáciles que de los de todo el mundo
2. El servicio militar en España
 - A. es obligatorio
 - B. no puede ser sustituido
 - C. es difícil
 - D. es fácil para evitar
3. El otro problema muy grave de jóvenes españoles es
 - A. la falta de jóvenes licenciados
 - B. la escasez de oposiciones
 - C. abundancia de oposiciones

- D. el desempleo juvenil
4. Como la vivienda es cada vez más cara, los jóvenes
- A. intentan alquilar el apartamento
- B. viven con sus padres
- C. buscan trabajo
- D. usan droga
5. Como los jóvenes no se casan
- A. intentan otras formas de distracción
- B. viven en las casas familiares
- C. trabajan mucho
- D. prueban estudiar

Завдання А2.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

LA ISLA DEL AZÚCAR ES YA HISTORIA

Parecía casi imposible, pero está 1) _____. En Cuba, en las cadenas estatales de supermercados, donde 2) _____ con dólares, los alimentos procedentes de Estados Unidos están desplazando a las marcas españolas e italianas, que hasta ahora habían sido los principales abastecedores. Incluso las raciones de pollos que 3) _____ los cubanos por la cartilla de racionamiento también son de Estados Unidos.

Cuba, en los dos últimos años, 4) _____ ha realizado compras por más de 500 millones de dólares a empresas de alimentos del país vecino. Fue en 2000 cuando el Congreso estadounidense, por presión del sector agrícola, 5) _____ una enmienda que concedía el permiso para la venta de alimentos y medicinas a la isla.

Cuba importa 1.000 millones de dólares anuales en alimentos y en los próximos años esa cifra se espera que 6) _____ de 1.500 millones. Las autoridades cubanas han afirmado que están dispuestas a adquirir en EEUU el 70% de ese volumen de importación. Las empresas estadounidenses recién embarcadas en la isla también han comenzado 7) _____ la industria turística cubana. Se han celebrado encuentros entre ejecutivos del turismo de ambos países para estudiar el mercado cubano.

A su vez, la más trascendente remodelación económica ocurrida ha sido la renuncia a la industria de azúcar como el principal renglón exportable. Después de dos siglos, el azúcar 8) _____ su reinado. En su producción 9) _____ la mayor fuerza laboral del país, 400.000 trabajadores. De las 155 fábricas de azúcar sólo quedan en funcionamiento unas 85 y el 68% de las tierras dedicadas al cultivo de caña de azúcar han sido destinadas a producir alimentos, forestales y ganadería.

Las autoridades 10) _____ sus prioridades la búsqueda de petróleo, porque sostienen que los países tercermundistas, en su camino hacia el desarrollo, necesitan fuentes de energía propias. Cuba, la isla del azúcar es ya historia.

- | | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|-----------------|
| 1 A) ocurriendo | B) ocurrido | C) ocurrir | D) ocurridos |
| 2 A) paga | B) pagan | C) se paga | D) se pagaron |
| 3 A) reciben | B) reciban | C) recibirán | D) recibían |
| 4 A) han realizado | B) había | C) se ha realizado | D) ha realizado |

	realizado		
5 A) aprobó	B) aprueba	C) había aprobado	D) aprobaba
6 A) es	B) sea	C) será	D) fue
7 A) explotado	B) explotación	C) a explotar	D) explotar
8 A) perdió	B) pierde	C) perdía	D) ha perdido
9 A) participa	B) participaba	C) ha participado	D) participó
10 A) tienen de	B) tengan entre	C) tienen por	D) tienen entre

Завдання А3.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

LAS CULTURAS INDÍGENAS

En America Latina residieron los incas, los mayas, y los aztecas. Los orígenes de estas grandes civilizaciones se 1 _____ (PERDER) en la profundidad de los tiempos. A fines del siglo 15 los indios 2 _____ (CULTIVAR) más de 700 especies de maíz. Los incas conocían más de 200 variedades de patata. Las Américas han dado a la civilización 3 _____ (UNIVERSO) el cacao, el tomate, el algodón, el maíz, la papa o patata, la piña o ananás, el banano, el tabaco, los cactus, la coca, la vainilla y otros más. Los mayas, aztecas e incas 4 _____ (CONSEGUIR) grandes éxitos en astronomía, medicina, matemáticas, arquitectura y construcción de caminos. Los mayas tenían un calendario más exacto que el gregoriano, aunque no 5 _____ (DISPONER) de telescopios ni de otros aparatos especiales. Ellos dominaron de la cirugía del cerebro humano varios siglos antes que los europeos. Empleaban anestésicos, de los que no se tenía a menor idea en el Viejo Mundo. Los mayas tuvieron escritura. Las 2 civilizaciones 6 _____ (FLORECER) en la época de Descubrimiento eran la azteca y la inca. A estas dos grandes 7 _____ (ORGANIZAR) políticas les dieron los 8 _____ (ESPAÑOL) el nombre de imperios. Los incas residieron en Tenochtitlán (la actual México). A los comienzos el suelo había sido propiedad común, todos trabajaban. No había al principio las clases sociales, pero los sacerdotes y los jefes militares y civiles 9 _____ (RECIBIR) honores y riquezas y tenían que trabajar sus tierras. En los últimos tiempos del imperio el sistema se iba 10 _____ (TRANSFORMAR) y empezaba a constituirse una aristocracia con propiedad privada.

Частина 2. Лексико-граматичний тест.

Завдання В1.

Прочитайте речення. Виберіть правильний варіант серед запропонованих (A, B, C, D). Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

- Este ordenador lo he comprado (...) muy poco dinero.
 - para
 - de
 - con
 - por

2. - ¿Qué le pasa a Pedro? - Que (...) han perdido las llaves del coche.

1. se las
2. se lo
3. se le
4. se los

3. - ¿Sabes dónde está Pilar? No contesta al teléfono. - No sé, es posible que (...) en clase.

1. estará
2. está
3. estaría
4. esté

4. Si no fueras tan impulsivo, no (...) tantos errores.

1. cometes
2. cometerías
3. cometieras
4. cometas

5. Te prometo que cuando (...) a Barcelona, te llamaré.

1. llegue
2. llegaré
3. voy a llegar
4. llegué

6. -¿ Qué (...) pareció a tus hermanas tu nueva casa? - Preciosa.

1. las
2. les
3. ellas
4. la

7. Me trató (...) fuera tonta.

1. para que
2. a pesar de que
3. como si
4. de manera que

8. - Yo no conozco a (...) aquí. - Yo tampoco.

1. ninguno
2. nadie
3. alguien
4. nada

9. Sueño (...) llegar a comprarme algún día una buena casa.

1. en
2. de
3. a
4. con

10. - ¿ (...) alguna vez en Brasil? - No, pero me encantaría ir allí

1. estabas
2. había estado
3. estuvieras
4. has estado

11. Lola, después de divorciarse, vivió momentos muy malos. (...)

1. pelearse
2. alejarse
3. quedarse
4. separarse

12. A mi novio lo han destinado a Guinea. (...)

1. han retirado
2. han movido
3. han detenido
4. han enviado

13. Por favor, ¿por dónde se va a la oficina de correos? (...)

1. por dónde anda
2. dónde aparece
3. se va a
4. cómo puedo llegar a.

14. El buen vino debe llevar su etiqueta de origen en la botella. (...)

1. de nacimiento
2. original
3. de originalidad
4. de procedencia

5. - ¿Sabes que Susana se ha casado? - Sí, y cuando me enteré me quedé helado. (...)

1. alegré
2. entristecí
3. sorprendí

4. comí un helado

16. - ¿Cómo reaccionó Ana ante la noticia? (...) - Pasó de todo.

1. se disgustó
2. se alegró
3. le dio igual
4. se sorprendió

17. ¡Qué ricos están los calamares fritos! (...)

1. ridículos
2. bellos 3. malos.
4. sabrosos

18. Me han perdido el equipaje. Lo han enviado a Roma. (...)

1. las maletas
2. el equipo
3. el maletero
4. el bolso

19. Está bien, doy mi palabra de que voy a hacer lo que decida la mayoría. (...)

1. confirmo
2. opino
3. pienso
4. prometo

20. No he hablado con Javier porque el teléfono está comunicando. (...)

1. está estropeado
2. está ocupado
3. está sonando
4. no da señal

Завдання В2.

Підберіть слова протилежні за значенням. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

1. simpático	2. feo	3. culpa	4. juez	5. general
A. desnudo	B. único	C. inocencia	D. vestido	E. criminal

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англо-русский юридический словарь / [сост. С. Н. Андрианов и др.]. – М. : РУССО, 2003. – 512 с.
2. Бориско Н.Ф. Бізнес-курс німецької мови. 5-е видання, стереотипне / Бориско Н.Ф. – К. ТОВ «Логос». – М. – 2007. – 352 с.
3. Бориско Н.Ф. Навчальний посібник з німецької мови / Бориско Н.Ф. – К. «Знання». 1997. – 104 с.
4. Бориско Н.Ф. Україна: Читаємо, говоримо, дискутуємо / Бориско Н.Ф. – К. ТОВ «ВП Логос». 2004. – 324.
5. Бреус Г. В. Grammaire française: Граматичний довідник з французької мови / Г. В. Бреус, С. І. Горобчук. - Ірпінь: НУДПСУ, 2006. - 281 с.
6. Бун М. Говорите по-німецьки / Бун М., Васильєва М., Малышева Л. – М: МГУ. 2001. – 189 с.
7. Вейнбендер Й. 30 німецьких текстів для роских / Вейнбендер Й. – Х. Единорог. 2006. – 96 с.
8. Галай О.М. Німецький язык. Тексти и тести по аудированию. Лексикограмматические тесты / Галай О.М., Кирись В.Н., Черкас М.А. – «Аверсэв». 2001. – 160 с.
9. Горобчук С. І. Збірник граматичних вправ: Exercices de grammaire / Світлана Іванівна Горобчук . - Ірпінь: НУДПСУ, 2007. - 146 с.
10. Горобчук С. І. Французька мова для студентів правових факультетів: навч. – метод. посіб. для прав. факульт. / Світлана Іванівна Горобчук . - Ірпінь: НУДПСУ, 2006. - 128 с.
11. Горобчук С.І. Методичні рекомендації з курсу «Іноземна мова (французька)» для вступників до Національного університету ДПС України на навчання за ОКР «Магістр» / Горобчук С.І., Онучак Л.В., Письменна Т.С. - Ірпінь : Національний університет ДПС України, 2014. – 304с.
12. Гужва Т. М. The Paths to University. Тести з англійської мови : навч. посібник [для студ. університетів та абітурієнтів] / Т. М. Гужва, Т. М. Гусак. – Київ : ІНКОС, 2009. – 416 с.
13. Гурова Н.В. 200 німецьких тем і текстів для дискусій / Гурова Н.В., Косовська О.Б., Колот Е.Д. – Х. МОСТ-Торнадо. 2000. – 272 с.
14. Единые государственные экзамены по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2006. – №3. – С. 14-45.
15. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / Завьялова В.М. – М. 2008. – 238 с.
16. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. редактор укр. видання С. Ю. Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
17. Збірник журналів «Markt». – 2002-2003.
18. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students: підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство» / Зеленська О.П. – К.:

Вид-во Європ. ун-ту, 2013. – 236 с.

19. Камянова Т. Универсальний практичний курс німецького мови / Камянова Т. – М. 2003. – 349 с.

20. Ковальова О. П. Українсько-німецький розмовник / О. П. Ковальова – Харків: Веста, 2016. – 186 с.

21. Колечко О. Д. Французька мова 1 частина / Олександра Дмитрівна Колечко, Валентина Гаврилівна Крилова. – К : КНЕУ, 2002. – 334 с.

22. Колечко О. Д. Французька мова 2 частина / Олександра Дмитрівна Колечко, Валентина Гаврилівна Крилова. – К : КНЕУ, 2006. - 307 с.

23. Кондратьєва Л.С. Німецька мова: Підручник для студентів 1-3 курсів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів / Кондратьєва Л.С. за ред. В.П. Сімонюк. – Х. «Право». 2004. – 920 с.

24. Коньшева А. В. Контроль результатів навчання іноземній мові : [матеріали для спеціаліста освітнього закладу] / Коньшева А. В. – СПб. : КАРО, Мн. : Издательство “Четыре четверти”, 2004. – 144 с.

25. Корольова М.Р. Німецька мова / Корольова М.Р., Лисенко Е.І., Залевська В.Ю. і ін. – К.: Вища школа, 1992. – 384 с.

26. Кравченко А.П. Німецький для юристів / Кравченко А.П. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 347 с.

27. Латиш В. Тести по англійській мові: 4000 тестових завдань / В. Латиш, О. Снайдер. – Мн. : Книжный Дом, 2005. – 416 с.

28. Левітан К.М. Німецька мова для студентів-юристів: Навчальний посібник / Левітан К.М. – М : Гардарика, 2003. – 255 с.

29. Матвишин В. Г. Бізнес-курс французької мови / Владимир Григорьевич Матвишин, Владимир Петрович Ховхун. – К : ООО Логос, ЗАО Славянский дом книги, 2001. - 384 с.

30. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іноземної лексики (на матеріалі англійської мови) : навч. посібник / Ніколаєва С. Ю. – К. : ІЗМН, 1996. – 312 с.

31. Ніколаєва С. Ю. Тестові завдання для навчання читання спеціалізованих текстів англійською мовою / С. Ю. Ніколаєва, О. П. Петрашук. – К. : Ленвіт, 1999. – 72 с.

32. Ніколаєва С.Ю. Тести з німецької мови / Ніколаєва С.Ю. – Ленвіт, 1995. – 336 с.

33. Онучак Л.В. Англійська мова : навчальний посібник для вступників до вищих навчальних закладів (для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра) / Л.В. Онучак, О.О. Коломінова, Т.М. Поночовна, Л.М. Яценко. – Ірпінь : Національний університет ДПС України, 2011. – 427с.

34. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (Лексика, тексти, діалоги, вправи): Для школярів, абітурієнтів, студентів / Постнікова О.М. – К: А.С.К, 2000. – 369 с.

35. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [колектив авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005. – 119 с.
36. Пропозиції з вдосконалення структури, змісту та організації підготовки магістрів в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/gr/obg/2009/23_12_09.doc.
37. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка / Смирнова Т.Н. – М.: „Высшая школа”, 1995. – 327 с.
38. Сологуб А. А. 250 тем французского языка / Александр Александрович Сологуб. – Донецк: ПКФ БАО, 2008. - 320 с.
39. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
40. Сущинский И.И. Практический курс немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, а также для факультетов международных отношений / Сущинский И.И. – М : ГНС. 2002. – 840 с.
41. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / [укладачі: Артемчук Г. І., Ніколаєва С. Ю та ін.]. – К. : Ленвіт, 2003. – 168 с.
42. Французька мова / [Хоменко Л. О., Грищенко А. А., Кропивко Р. Г., Мороз А. М.].- Вінниця : Нова книга, 2007. - 570 с.
43. Хицко И. Говори правильно и выразительно по-немецки / И. Хицко, Т.С. Богомазова. – М: Высшая школа, 2003. – 84 с.
44. Числова А. С. Тесты по английскому языку / А. С. Числова, Г. М. Татарчук. – [2-е изд., исправ. и доп.]. – Москва : ИКЦ “МарТ” ; Ростов н/Д : Издательский центр “МарТ”, 2004. – 240 с.
45. Шапошник Г.Г. Німецька мова: Навчальний посібник / Шапошник Г.Г. – Ірпінь. Національна академія ДПСУ України. 2007. – 284 с.
46. Шевченко О. Л. Спеціалізована англійська мова : навчально- метод. посібник для самост. роботи / О. Л. Шевченко. – Київ : КНЕУ, 2001.
47. Abbs V. Snapshot Intermediate Student’s Book / V. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2007. – 144 p.
48. Abbs V. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder / V. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2007 – 144 p.
49. Band I und II– Goethe–Institut München: ref. 42 – Arbeitsstelle für wissenschaftliche Didaktik. 2009. – 346 с.
50. Cunningham S. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student’s Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Carr. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 174 p.
51. Davis T. The New Big Book of AMERICA / T. Davis, Frey M. – Philadelphia. London : Courage Books. – 2007. – P. 56.
52. Deutsch – Land und Leute: Підручник з німецької мови / Кунч Л., Тимченко Є.К. – РВВ «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс». 2007. – 448 с.
53. Dr. Arno Kappler, Adriane Grevel M.A. – Tatsachen über Deutschland. – Societay – Verlag. 2012. – 381 с.

54. First Certificate in English. Handbook. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. – 2011. – 54 p.
55. Fuchs M. Grammar Express / M. Fuchs, M. Bonner. – Longman : Pearson Education Limited, 2009. – 416 p.
56. Gillian D. Brown. Professional English in Use. Law / Gillian D. Brown, Sally Rice. – Cambridge: University Press, 2015. – 128 p.
57. Gillian D. Brown. Professional English in Use. Law / Gillian D. Brown, Sally Rice. – Cambridge: University Press, 2015. – 128 p.
58. Haines S. New First Certificate Masterclass. Student's Book / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 1998. – 223 p.
59. Haines S. New First Certificate Masterclass. Workbook / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 104 p.
60. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby. – Sixth edition. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 1603 p.
61. Jenny Dooley. Grammarway 3: English grammar book / Jenny Dooley. – Express Publishing, 2014. – 272 p.
62. Lange Knut Werner Europäisches und deutsches Kartellrecht / Knut Werner Lange. - Frankfurt am Main : Verl. Recht und Wirtschaft, 2014. - 185 S.
63. Langenscheidt Basiswissen Recht: Lexikon der wichtigsten Fachbegriffe / in Kooperation mit der Bundesrechtsanwaltskammer. - Gemeinschaftsausg.. - Berlin; München ; Wien ; Zürich ; New York :Langenscheidt, 2016. - 64 S.
64. Lee L. Select Readings. Pre-Intermediate / L. Lee, E. Gundersen. – Oxford : Oxford University Press. – 2008. – 178 p.
65. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman. – 2014. – 1568 p.
66. Longman Exams Dictionary. Longman : Pearson Education Limited, 2006. – 1832 p.
67. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press. – 2008. – 258 p.
68. Nolasco R. When in Britain / R. Nolasco, P. Medgyes. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – P. 82.
69. O'Driscoll J. Britain / J. O'Driscoll. – Oxford : Oxford University Press. - 2012. – P. 224.
70. Pyle Michael A. Test of English as a Foreign Language. Preparation guide / Michael A. Pyle, Marry E. Munor. – Cliff notes, Inc., USA, 2002.
71. Rosemarye Bühlmann Anneliese Fearhs. Einführung in die Fachsprachen der Betriebswirtschaft. 2013. – 294 c.
72. Sheerin S. Spotlight on Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford: Oxford University Press. – 2011. – P. 140.
73. Soanes Ch. Oxford Dictionary of Current English / Ch. Soanes, Hawker S. – Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 1081 p.
74. Soars J. New Headway Intermediate / J. Soars, L. Soars. – Student's Book. Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 160 p.

75. Soars J. New Headway Intermediate. Workbook / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 80 p.
76. Soars J. New Headway Pre-Intermediate English Course / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 144 p.
77. Swan M. How English Works / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – 358 p.
78. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – 658 p.
79. Swan M. The Good Grammar Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2012. – 324 p.
80. Waite M. The Oxford Paperback Thesaurus / M. Waite. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 968 p.

**Голова предметної
екзаменаційної комісії
к.пед.н., доцент**

Л.В. Онучак