

ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(англійська, німецька, французька, іспанська)

при вступі на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти

галузей знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

06 «Журналістика»

07 «Управління та адміністрування»

08 «Право»

12 «Інформаційні технології»

26 «Цивільна безпека»

29 «Міжнародні відносини»

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Сфери спілкування. Тематика текстів для читання та використання мови
3. Вимоги щодо володіння мовною компетенцією
4. Лексичний мінімум
5. Критерії для оцінювання монологічного мовлення та бесіди за темою
6. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти розроблена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Головним завданням співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу; визначення рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися; визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Об'єктами контролю під час співбесіди з іноземної мови в Університеті державної фіскальної служби України є мовленнєва діяльність, а також **лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації.**

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки
- Характер людини
- Режим дня
- Здоровий спосіб життя
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі
- Світ захоплень
- Дозвілля, відпочинок
- Особистісні пріоритети
- Плани на майбутнє, вибір професії

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище
- Життя в країні, мова якої вивчається
- Подорожі, екскурсії
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Україна у світовій спільноті
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається
- Музеї, виставки
- Кіно, телебачення
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання
- Шкільне життя
- Улюблені навчальні предмети
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Іноземні мови у житті людини

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ (не є об'єктом контролю)

(Англійська мова)

Іменник

Однина та множина
Іменні словосполучення
Абстрактні іменники
Складні іменники
Присвійний відмінок

Артикль

Означений та неозначений
Нульовий артикль

Прикметник

Категорії та види прикметників
Ступені порівняння прикметників
Предикатив та атрибутив

Займенник

Види займенників

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова
Стверджувальна, питальна та заперечна форми
Наказовий спосіб
Герундій
Дієприкметник 1 та 2
Дієслівні конструкції
Модальні дієслова
Фразові дієслова
Видо-часові форми

Прислівник

Правильні та неправильні прислівники
Категорії та види прислівників
Ступені порівняння
Прислівникові звороти

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Види сполучників

Речення

Прості речення
Безособові речення
Складні речення
Умовні речення (0, I, II типів)

Пряма й непряма мова

Словотворення

(Німецька мова)

Артикль

Означений та неозначений

Нульовий артикль

Іменник

Рід

Однина та множина

Сильна, слабка, жіноча відміна

Прийменник

Сильна, слабка, мішана відміна

Ступені порівняння

Прислівник

Прислівники місця, часу, причини у мети, модальні, займенникові
прислівники

Ступені порівняння

Займенники

Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені

Взаємний, безособовий займенник

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Прийменники, що керують родовим відмінком

Прийменники, що керують давальним відмінком

Прийменники, що керують знахідним відмінком

Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком

Дієслово

Сильні, слабкі, неправильні дієслова

Модальні дієслова

Зворотні дієслова

Утворення і вживання часових форм дієслів: Пасивний стан дієслова:
Наказовий спосіб дієслів

Неозначена форма з часткою **zu** і без неї

Інфінітивні звороти

дієприкметники

Речення

Розповідне, питальне, спонукальне речення

Члени речення

Прямий і зворотній порядок слів

Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на
порядок слів та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть
впливати на порядок слів

Складнопідрядне речення

(Французька мова)

Іменник

Рід

Однина

Множина

Артикль

Означений

Неозначений

Відсутність артикля

Прикметник

Місце прикметника у реченні

Ступені порівняння прикметників

Вказівний

Присвійний

Неозначений

Питальний

Узгодження прикметників

Займенники

Види займенників

Особові

Відносні

Вказівні

Присвійні

Неозначені

Питальні

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна, питальна та заперечна форми

Наказовий спосіб

Герундій

Дієприкметник

Дієслівні конструкції

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Види сполучників

Речення

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення

Пряма й непряма мова

Словотворення

(Іспанська мова)

Іменник

Вживання іменників у однині та у множині

Артикль

Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів

Нульовий артикль

Прикметник

Вживання прикметників, їх узгодження з іменниками у роді та числі

Ступені порівняння прикметників

Особливі форми прикметників

Займенник

Види займенників у різних функціях

Вживання займенників, рід і число, їх узгодженість з іменниками

Дієслово

Дієслівні часи

Неправильні та зворотні дієслова

Інфінітивні конструкції

Герундій

Прислівник

Вживання ступенів порівняння прислівників

Сполучники

Вживання сполучників

Синтаксис

Структура різних типів речень

Прості речення

Безособові речення

Складносурядні речення

Складнопідрядні речення

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях

Пряма і непряма мова

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів; зменшувальних і збільшувальних суфіксів окремих слів

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуаційного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноновживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

КРИТЕРІЇ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ТА БЕСІДИ ЗА ТЕМОЮ

I початковий рівень навчальних досягнень

«0-20 балів»

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, які побудовані неправильно. Обсяг висловлювання становить половину або менше норми. На запитання не відповідає, тому що розпізнає на слух тільки найбільш поширені слова у мовленні викладача, які звучать в уповільненому темпі.

«21-40 балів»

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, в яких робить помилки. Обсяг висловлювання становить до 60 % до норми. Думки висловлені на початковому рівні засвоєння, порушена послідовність їх викладу. Розпізнає на слух окремі прості непоширені речення, побудовані на вивченому матеріалі, якщо мовлення викладача звучить в уповільненому темпі.

«41-121 балів»

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями. Має місце порушення послідовності викладу думок. Обсяг висловлювання становить до 80 % норми, тема розкрита неповно. Вступник розуміє основний зміст запитань викладача, які звучать в уповільненому темпі. Відповіді на запитання дає вкрай стислі.

II середній рівень навчальних досягнень

«122-128 балів»

Вступник використовує у мовленні прості речення; у його мовленні мають місце суттєві помилки. Словниковий запас обмежений. Вступник може спілкуватись за умови, що екзаменатор готовий повторити або переформулювати повільніше та допомогти йому сформулювати те, що він намагається сказати.

«128-146 бали»

Вступник уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми, вживаючи в основному прості речення; у його мовленні мають місце помилки. Вступник може майже без зусиль розуміти запитання екзаменатора, які звучать в уповільненому темпі.

«148 бали»

Вступник уміє в цілому логічно і достатньо повно розкрити тему. Слововживання правильне, але словниковий запас обмежений. Розуміє основний зміст запитань екзаменатора, які звучать у нормальному темпі, але відповіді дає стислі. У його мовленні мають місце граматичні і фонетичні помилки.

III достатній рівень навчальних досягнень

«150-168 бали»

Вступник уміє зв'язно висловлюватись відповідно до ситуації. Речення будує в основному правильно. Розуміє запитання екзаменатора, які звучать у нормальному темпі. У його мовленні мають місце помилки.

«170-186 бали»

Вступник уміє чітко і досить повно зробити повідомлення за темою, але у його мовленні мають місце помилки, які не заважають спілкуванню. Уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки.

«188 бали»

Вступник уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Дає чіткі та повні відповіді на запитання екзаменатора; у його мовленні мають місце помилки, які не заважають спілкуванню.

IV високий рівень навчальних досягнень

«190 балів»

Вступник уміє логічно і повно висловлюватись у межах вивчених тем, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні мають місце незначні граматичні та фонетичні помилки.

«192-198 балів»

Вступник уміє логічно і повно висловлюватись у межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть мати місце незначні помилки. Вступник не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення в прямому спілкуванні з екзаменатором, дає чіткі та повні відповіді на запитання.

«200 балів»

Вступник уміє чітко і докладно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами. Не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення в прямому спілкуванні з екзаменатором, навіть коли мовлення швидке. Вступник уміє легко співвідносити своє мовлення з мовленням екзаменатора, спонтанно і вільно висловитись без труднощів у доборі слів.

Результати лінгводидактичного тесту загального володіння іноземною мовою для відбору Вступників були представлені у вигляді оцінок за стобальною шкалою, які співвідносяться з рівнями володіння іноземними мовами, визначеними в документах Ради Європи наступним чином:

I початковий рівень навчальних досягнень – A 1

II середній рівень навчальних досягнень – A 2

III достатній рівень навчальних досягнень – B 1

IV високий рівень навчальних досягнень – B 2

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Галай О.М. Немецкий язык: тексты и тесты по аудированию. Лексико-грамматические тесты. / Галай О.М., Кирись В.М., Черкас М.А. - Минск: "Аверсэв". 2001.
2. Гурова Н.В. 200 немецких тем и текстов для дискуссий / Гурова Н.В., Коковская О.В., Колот Е.Д., Крикливая Е.Н. - Харьков: "МОСТ - Торнадо", 2000.
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>].
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання: [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273с.
5. Коваленко О.Я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 2-11 класи / Коваленко О.Я. та ін.: - К.: Шкільний світ. – 2001. – 28с.
6. Колечко О. Французька мова / О.Д Колечко, В.Г. Крилова [Підручник для студентів-економістів]. - К.: КНЕУ, 2006. – 334 с.
7. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения) / А.В. Коньшева – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 2004. – 144 с.
8. Копылова В.В. Единый государственный экзамен по иностранным языкам в 2002-2003 учебном году / В.В. Копылова Иностранные языки в школе. – 2003. - №4. – С.7-8.
9. Латиш В. Тесты по английскому языку: 4000 тестовых заданий / В.Латиш, О. Снайдер – Мн.: Книжный Дом, 2005. - 416с.
10. Лісна Т., Москаль Т. Тестові завдання / Т. Лісна, Т. Москаль та ін.: - Львів: Львівська комерційна академія, 2004. – 137 с.
11. Матвишин В. Бизнес-курс французского языка / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун Учеб. пособие. - К.: “Логос”, 2002.–384с.
12. Н.Ф. Бориско. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. / Бориско Н.Ф.. - Київ: ТОВ "ВП Логос", 2004.
13. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції: [навч. посібник.] / С.Ю. Ніколаєва – К.: ІЗМН, 1996. - 312с.
14. Німецька мова. Програма (рівень стандарту) для учнів 2-11 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://www.gov.mon.ua>]
15. Постнікова О.М. Німецька мова. Розмовні теми, (лексика, тексти, діалоги, вправи). / О.М. Постнікова - Київ: "А.С.К.", 2000.
16. Пантелеєва О. Французька мова / О. Пантелеєва, Є. Ємельянова, В. Григоренко (125 усних тем для учнів та Вступників). - Харків: Ранок, 2010. – 258 с.
17. Плуток Р. 120 розмовних тем з французької мови / Р. Плуток, В. Луцик - Тернопіль: СМП Астон, 2000. – 160 с.
18. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р.

№ 1392. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
[<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>].

19. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://testportal.gov.ua/prepare_deutch/

20. Снегирева Н. Тесты по немецкому языку.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2006.-288с.-(Домашний репетитор).

21. Сологуб А. 250 тем французского языка / А. Сологуб - Донецк : ПКФ БАО, 2002. – 235 с.

22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35с.

23. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / [Артемчук Г.І., Ніколаєва С.Ю; за участю: Бражник Н.О., Пасічник Л.М., Петровської К.Є., Кузьменко Ю.В., Сажко Л.А., Шерстюк О.М.] – К.: Ленвіт, 2003. -168с.

24. Abbs V. Snapshot Intermediate Student's Book / V. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2007. – 144 p.

25. Abbs V. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder / V. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 144 p.

26. Band I und SS – Goethe ß Justitut München: Ref. 42 Arbeitsstelle fur wissenschaftliche Didaktit, 2009. – St. 346.

27. Cunningham S. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Carr. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 174 p.

28. Davis T. The New Big Book of AMERICA / T. Davis, Frey M. – Philadelphia. London : Courage Books. – 2007. – P. 56.

29. Dr. Arno Kappler, Adriane Grevel M.A. Tatsachen uber Deutschland, - Societas – Verlag, 2013. Газета „Neues Leben” – st. 380.

30. First Certificate in English. Handbook. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. – 2011. – 54 p.

31. Fuchs M. Grammar Express / M. Fuchs, M. Bonner. – Longman : Pearson Education Limited, 2009. – 416 p.

32. Haines S. New First Certificate Masterclass. Student's Book / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 223 p.

33. Haines S. New First Certificate Masterclass. Workbook / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 104 p.

34. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby. – Sixth edition. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 1603 p.

35. Lee L. Select Readings. Pre-Intermediate / L. Lee, E. Gundersen. – Oxford : Oxford University Press. – 2008. – 178 p.

36. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman. – 2014. – 1568 p.

37. Longman Exams Dictionary. Longman : Pearson Education Limited, 2006. – 1832 p.

38. Lothar Jung. Betrieswirtschaft, Max Hueber Verlag, 2000. – St. 347.

39. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press. – 2008. – 258 p.
40. Nolasco R. When in Britain / R. Nolasco, P. Medgyes. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – P. 82.
41. O'Driscoll J. Britain / J. O'Driscoll. – Oxford : Oxford University Press. - 2012. – P. 224.
42. Pyle Michael A. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide / Michael A. Pyle, Marry E. Munor. – Cliff notes, Inc., USA, 2002.
43. Rosemarie Buhlmann und Anneliese Fearn. Einführung in die Fachsprache der Betriebswirtschaft. München. Verlag 2000. – 287 st.
44. Sheerin S. Spotlight on Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – P. 140.
45. Soanes Ch. Oxford Dictionary of Current English / Ch. Soanes, Hawker S. – Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 1081 p.
46. Soars J. New Headway Intermediate / J. Soars, L. Soars. – Student's Book. Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 160 p.
47. Soars J. New Headway Intermediate. Workbook / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 80 p.
48. Soars J. New Headway Pre-Intermediate English Course / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 144 p.
49. Swan M. How English Works / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – 358 p.
50. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – 658 p.
51. Swan M. The Good Grammar Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2012. – 324 p.
52. The IELTS Handbook 2012. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. The British Council. Education Australia, 2012. – 30p.
53. TOEFL 2012-2013. Information Bulletin for Computer-Based Testing. Educational Testing Service, 2012. – 38p.
54. Waite M. The Oxford Paperback Thesaurus / M. Waite. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 968 p.

**Голова предметної
екзаменаційної комісії**
