

ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою Університету ДФС  
України,  
протокол від «20» «12» 2019 №13

**ВВЕДЕНО В ДІЮ:**

наказом Університету ДФС України  
від «21» «грудня» 2018 № 17

## **КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

підготовки здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня

**галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**спеціальність: 014 Середня освіта (Математика)**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою Університету державної фіскальної служби України.

Ухвалено Вченою радою Університету ДФС України  
протокол від 20 грудня 2018 № 13

### **Розробники Концепції:**

**Семко Микола Миколайович** – завідувач кафедри вищої математики, доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел, професор, керівник проектної групи.

**Задорожня Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), доцент кафедри управлінського обліку, бізнес-аналітики та статистики.

**Ярова Оксана Анатоліївна** – кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, доцент кафедри вищої математики, Заслужений працівник освіти України.

**Чернобай Ольга Борисівна** – кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.01 – математичний аналіз, доцент кафедри вищої математики.

**Концепція освітньої діяльності за спеціальністю  
014 Середня освіта (Математика)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Освітня діяльність Університету державної фіскальної служби України ґрунтується на концептуальних засадах державної політики у сфері вищої освіти, на нормативно-правових актах про вищу освіту, зокрема Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, стандартах вищої освіти, Статуті Університету державної фіскальної служби України, Положенні про організацію освітнього процесу Університету, затвердженому Вченою радою (протокол №2 від 26.05.2016) та введеного в дію наказом ректора Університету державної фіскальної служби України від 31.05.2016 №525 та інших нормативно-правових актах з питань освіти.

В умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності робочої сили, швидких економічних і технологічних змін, загострюється проблема підготовки кадрів відповідно до сучасних вимог та викликів на міжнародному та вітчизняному ринках праці, переходу до інноваційної моделі розвитку економіки. Найбільш актуальними постають питання людського розвитку, забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для навчання і професійного розвитку громадян упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм, а також надають ринку праці і студентам право контролю якості вищої освіти.

Концепція Національної Доктрини розвитку освіти має на меті побудову нової української школи, у якій буде приємно навчатись учням, почесно працювати вчителем, батьки і вчителі виступатимуть партнерами у вихованні нових поколінь громадян України. Українська школа стане відкритою, цікавою

та сучасною, а для цього вона потребує нового педагога, який зможе втілити концепцію, реалізувати свої здібності, забезпечити своє майбутнє та майбутнє наступних поколінь.

**Код та найменування спеціальності:** 014 Середня освіта (Математика).

**Рівень вищої освіти** – другий (магістерський) рівень вищої освіти та восьмий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень).

### **Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм:**

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка укладена за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Математика) та спрямована на здобуття глибоких науково-теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для виконання функціональних обов'язків вчителя математики, викладача закладів вищої освіти та здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Програма орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти за денною, очною та заочною формами навчання.

Метою діяльності за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Математика) спеціальності 014 Середня освіта (Математика) є підготовка магістрів освіти на основі новітніх досягнень фізико-математичних наук та вчителів математики для загальноосвітніх закладів, а також викладачів для закладів вищої освіти, що передбачає:

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фундаментальних дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика);
- опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності;
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах;

- виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

Основний фокус програми ґрунтується на принципах наступності та індивідуалізації навчання, фундаментальності і цілісності надання знань, практичної спрямованості і усвідомлення місця отриманих компетентностей, а також поєднання наукового та системного підходів.

**Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 90 кредитів / 1 рік 6 місяців.**

**Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання:**

Професійна підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які не тільки здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освіти, що передбачає проведення різноманітних наукових досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності та ризику, але й показувати поглиблені знання з математики, вищої математики та методики її викладання, здатність до аналізу стану математичної освіти і в нашій країні, і закордоном.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:**

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній та профільній школі.

*Загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність до організації та планування,

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

- ЗК 5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 12. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 13. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 14. Здатність працювати в команді.
- ЗК 15. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 16. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 17. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі.
- ЗК 18. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 19. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 20. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 22. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

*Фахові компетентності:*

- ФК.1. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та здатність до її застосування на практиці.
- ФК.2. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.
- ФК.3. Володіння методикою викладання математики, проведення виховної роботи, використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.
- ФК.4. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміння набувати нові знання, використовувати новітні технології.
- ФК.5. Здатність проводити уроки у загальноосвітній та профільній школі з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу.
- ФК.6. Розроблення і використання дидактичних засобів.

ФК.7. Здатність користуватися вербальними та невербальними засобами передачі математичної інформації .

ФК.8. Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою.

ФК.9. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя.

ФК.10. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фахових методик у вирішенні професійних завдань майбутнього вчителя.

ФК.11. Здатність застосовувати прийоми розумової діяльності.

ФК.12. Здатність розуміти міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у доведеннях, а також розташовувати їх у логічній послідовності.

**Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати:**

Випускник може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 листопада 2017 року № 1744.

Особа, отримавши ступінь магістра, може займати наступні первинні посади:

2310.2 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (асистент, викладач університету та вищого навчального закладу);

2320 Викладачі середніх навчальних закладів

2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів

2351 Професіонали в галузі методів навчання

За результатами виконання освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) випускники мають можливість продовжити освіту на освітньо-науковому рівні вищої освіти або продовжити навчання за магістерською програмою іншої спеціальності вищої освіти.

### **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:**

Особа має право здобувати другий (магістерський) рівень вищої освіти за умови наявності підтверженого документом державного зразка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра), ОКР спеціаліста чи ступеня магістра за іншою спеціальністю (з можливістю отримати другу вищу освіту).

Умови вступу визначаються Правилами прийому до Університету, затвердженими Вченою радою.

### **Порядок оцінювання результатів навчання:**

Під час освітнього процесу реалізується орієнтація на студентоцентроване навчання, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, репродуктивних та проблемно-пошукових методів, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Оцінювання здійснюється у формі письмових екзаменів, заліків, захисту звіту з практики, захисту випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Методи оцінювання повинні забезпечити об'єктивне визначення рівня знань, вмінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь повинен бути доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Критерії оцінювання повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх студентів. Критерії оцінювання наводяться у робочій



програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС  | Критерії оцінювання  | Рівень компетентності                   | Оцінка за національною шкалою    |               |
|----------------------------------|---------------|---|--|---|----------------------------------|---------------|
|                                  |               |   |  |   | Екзамен/ Диференційованний залік | Залік         |
| 90-100                           | A             | відмінно  | Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                       | відмінно                         | зараховано    |
| 80-89                            | B             | дуже добре  | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна   | Достатній (конструктивно - варіативний) | добре                            |               |
| 70-79                            | C             | добре   | Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок  |   |                                  |               |
| 60-69                            | D             | задовільно  | Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих  | Середній (репродуктивний)               | Задов.                           |               |
| 50-59                            | E             | достатньо   | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні   |   |                                  |               |
| 35-49                            | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу   | Низький (рецептивно-продуктивний)       | незадовільно                     | не зараховано |

|      |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|
|      |   | контролю   |   |  |  |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів |  |  |

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (для навчальної дисципліни, що вивчається протягом одного, двох і більше семестрів з підсумковим контролем у формі екзамену):

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС   | Рівень компетентності                   | Оцінка за національною шкалою   |               |
|----------------------------------|---------------|--|---|---------------------------------|---------------|
|                                  |               |  |   | Екзамен/ диференційований залік | Залік         |
| 40-50                            | A             | Відмінно   | Високий (творчий)                       | відмінно                        | зараховано    |
| 40-44                            | B             | дуже добре   | Достатній (конструктивно - варіативний) | добре                           |               |
| 35-39                            | C             | Добре  |   | Середній (репродуктивний)       |               |
| 30-34                            | D             | Задовільно   |   |                                 |               |
| 25-29                            | E             | Достатньо  |   |                                 |               |
| 17-24                            | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | Низький (рецептивно-продуктивний)       | незадовільно                    | не зараховано |
| 0-16                             | F             | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту   |   |                                 |               |

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.