

**ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою Університету  
державної фіскальної служби  
України протокол від 28.02.2019 № 2

**ВВЕДЕНО В ДІЮ:**

наказом Університету ДФС України  
від 12.03. 2019 № 527

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

підготовки здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня

**галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**спеціальність: 014 Середня освіта (Історія)**

Ірпінь 2019 р.

## **ПЕРЕДМОВА**

Розроблено проектною групою кафедри теорії, історії права і держави та конституційного права Університету державної фіскальної служби України.

Затверджено: Вченою радою Університету ДФС України  
протокол від 28.02. 2019 № 2

### **Розробники Концепції:**

1. **Савенкова Людмила Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-професійної програми.

### **Члени проектної групи:**

2. **Буравченков Анатолій Олександрович**, доктор історичних наук, професор;
3. **Баранков Олег Григорович**, кандидат педагогічних наук, доцент;
4. **Камаралі Світлана Євгенівна**, кандидат історичних наук, доцент.

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за**  
**спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузі знань**  
**01 Освіта/Педагогіка**

Освітня діяльність Університету державної фіскальної служби України ґрунтується на концептуальних засадах державної політики у сфері вищої освіти, на нормативно-правових актах про вищу освіту, зокрема Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, стандартах вищої освіти, Статуті Університету державної фіскальної служби України, Положенні про організацію освітнього процесу Університету, затверженому Вченою радою (протокол №2 від 26.05.2016) та введеного в дію наказом ректора Університету державної фіскальної служби України від 31.05.2016 №525 та інших нормативно-правових актах з питань освіти.

В умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності робочої сили, швидких економічних і технологічних змін, загострюється проблема підготовки кадрів відповідно до сучасних вимог та викликів на міжнародному та вітчизняному ринках праці, переходу до інноваційної моделі розвитку економіки. Найбільш актуальними постають питання людського розвитку, забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для навчання і професійного розвитку громадян упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм, а також надають ринку праці і студентам право контролю якості вищої освіти.

Концепція Національної Доктрини розвитку освіти має на меті побудову нової української школи, у якій буде приємно навчатись учням, почесно працювати вчителем, батьки і вчителі виступатимуть партнерами у вихованні нових поколінь громадян України. Українська школа стане відкритою, цікавою та сучасною, а для цього вона потребує нового педагога, який зможе втілити концепцію, реалізувати свої здібності, забезпечити своє майбутнє та майбутнє наступних поколінь.

### **Загальні положення:**

**Код та найменування спеціальності:** 014 Середня освіта (Історія).

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) рівень, восьмий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК – 7 рівень/ другий (магістерський) рівень вищої освіти, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.

#### **Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм:**

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка укладена за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)» та спрямована на здобуття глибоких науково-теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для виконання функціональних обов'язків вчителя історії та правознавства, викладача закладів вищої освіти та здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Програма орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти за денною, очною та заочною формами навчання.

Метою діяльності за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) є підготовка магістрів освіти на основі новітніх досягнень історичної, педагогічної, та правової наук та вчителів історії та правознавства для загальноосвітніх закладів освіти, а також викладачів для закладів вищої освіти, що передбачає:

- здобуття глибоких науково-теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для виконання функціональних обов'язків вчителя історії та правознавства, викладача закладів вищої освіти;
- підготовку для подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти.

Основний фокус програми сконцетрований на широкому огляді та глибоких знаннях у галузі історії, педагогіки, методики навчання історії; уміннях виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної науки та методики її навчання; організувати та забезпечити проведення високоефективного освітнього процесу з історії у старшій та вищій школі.

Теоретичний зміст предметної галузі включає:

- основи теорії історичного розвитку та методології історії;
- етапи становлення та розвитку історії як науки, її основні напрямки та школи, зарубіжні та вітчизняні історіографічні концепції, її представників;
- закономірності розвитку історичних процесів та конкретний фактичний матеріал з історії країн світу;
- основи етнології, архівознавства та спеціальних історичних дисциплін;

- психолого-педагогічні і комунікаційні теорії, теорії виховання, основні напрямки та перспективи розвитку загальної освіти, вищої освіти та педагогічної науки в Україні.

Підходи до викладання та навчання:

студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Лекції, лабораторні заняття, семінари, практичні заняття, самостійна робота з підручниками та в мережі Internet, консультації, підготовка магістерської роботи. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту організувати час.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми: інформаційне та навчально-методичне забезпечення історичних та правових дисциплін із застосуванням дистанційних методик викладання, що реалізуються на базі системи управління навчальним контентом MOODLE.

Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання: випускники програми можуть обіймати посади викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівної діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)» може бути залучений до роботи у закладах освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для спеціалістів з повною вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання історії в загальноосвітніх закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), закладах професійної освіти, фахової вищої освіти, здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, з одного боку, враховує специфіку роботи загальноосвітніх закладів і закладів вищої освіти, з іншого – орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких студент визначає професійну кар'єру, спрямовану на підготовку його до активної практичної діяльності, формує навички професійного фахівця з колом спеціальних знань професійного характеру, а також залучення його до вирішення складних практичних та науково-дослідницьких завдань.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» підготовки

здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має зорієнтувати майбутнього фахівця на усвідомлення спеціальних знань у конкретних умовах діяльності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: навчання в аспірантурі та підготовка професорсько-викладацького резерву для кафедр історичного, педагогічного та суспільного спрямування закладів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі загальної та вищої освіти у галузі історії, правознавства і поєднанні традиційних та інноваційних методів її викладання в загальноосвітніх та закладах вищої освіти.

В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка робиться акцент на отриманні здобувачами комплексу знань, набутті умінь та навичок з:

- розуміння предметної галузі, професії; основних концепцій, базових категорій, історичних та правових понять;
- розуміння основ методики викладання історії та правознавства в загальноосвітніх навчальних закладах та заклади вищої освіти;
- розуміння етапів становлення та розвитку історії як науки, знання її основних напрямків та шкіл, зарубіжних та вітчизняних історіографічних концепцій, її представників;
- пізнання основ безперервного та активного навчання, самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації;

Студенти повинні **знати**:

- основи теорії історичного розвитку та методології історії;
- мати уявлення про етапи становлення та розвитку історії як науки,
- її основні напрямки та школи, зарубіжні та вітчизняні історіографічні концепції, її представників;
- закономірності розвитку історичних процесів та конкретний фактичний матеріал з історії країн світу;
- мати ґрунтовні знання з історії України, давати їй аналіз в загальноєвропейському контексті, розуміти суть європейського антропогенезу і процесу формування українського народу;
- основи етнології, архівознавства та спеціальних історичних дисциплін;
- явища й процеси української та зарубіжної культури;
- основи методики викладання історії в загальноосвітніх закладах;

- методи наукових досліджень;
- сучасні засоби комунікацій та інформації;
- орієнтуватися в новітніх досягненнях з історії України та інших країн світу, світової історіографії та джерелознавства;
- методологію та методику досліджень історії різних цивілізацій, спільнот;
- основи фундаментальних природничих наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних історичних дисциплін;
- основи теорії історичного розвитку та методології історії;
- основи права та методології його розвитку;
- закономірності розвитку історичних процесів та конкретний фактичний матеріал з історії рідного краю, України, країн світу;
- явища і процеси української та зарубіжної культури;
- основи методики викладання історії в загальноосвітніх закладах та заклади вищої освіти;

Студенти повинні **вміти:**

- володіти основами наукової комунікації;
- орієнтуватися в основних закономірностях і тенденціях історичного процесу в просторі і часі;
- використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності;
- володіти в достатній мірі основами дидактики, педагогічною культурою, загальними принципами організації навчання та виховання;
- володіти навичками бібліографічного аналізу, способами і прийомами роботи з різними базами даних, бібліотечними та музейними фондами;
- комплектувати, обробляти та класифікувати архівні документи, археологічні та етнографічні матеріали;
- володіти необхідним лексичним мінімумом сучасних і давніх іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності;
- вести краєзнавчу роботу, виявляти, пропонувати та сприяти збереженню історико-культурних пам'яток;
- використовувати набуті психолого-педагогічні і методичні прийоми для викладання історичних дисциплін в середніх навчальних закладах;
- забезпечувати викладання основ філософії, педагогіки, економіки, права, політології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- володіти основами археології, етнології, архівознавства та спеціальних історичних дисциплін;

- забезпечувати викладання основ методики викладання правознавства в загальноосвітніх закладах;
- володіти сучасними засобами комунікацій та інформації;
- забезпечувати викладання історії та правознавства в загальноосвітніх закладах.

Завдяки широкому спектру умінь, які формує освітньо-професійна програма зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вигідно виділяються на ринку праці. Затребуваність фахівців визначається не стільки теоретичними знаннями, скільки практичним досвідом, тому під час навчання студенти мають можливість проходити педагогічну практику у процесі якої:

- встановлюється безпосередній зв'язок між теорією та практикою, що зумовлює оволодіння складовими професійної компетентності;
- здійснюється оволодіння студентами сучасними методами, засобами та формами професійної діяльності;
- формуються професійні уміння та навички, необхідні для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального освітнього процесу;
- формуються потреби систематичного професійного самовдосконалення.

**Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)» спеціальності 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спрямований на професійну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освіти, що передбачає проведення різноманітних наукових досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності та ризику.**

**Загальний обсяг у кредитах** Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 90 кредитів /1 рік 6 місяців.

**Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання:**

Професійна підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які не тільки здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освіти, що передбачає проведення різноманітних наукових досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності та ризику, але й забезпечувати викладання історії та правознавства в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.**

Загальні вимоги до якостей випускників **освітньо-професійної**



**програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка реалізуються на основі системи набутих загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей для:**

- здійснення виробничих функцій;
- вирішення завдань професійної та соціальної діяльності;
- розв'язання складних задач і практичних проблем у галузі або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;
- забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді одразу після закінчення терміну навчання. Результатом навчання є формування інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти в рамках освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 Освіта:**

***Інтегральна компетентність:***

ІК.1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, критично осмислювати проблеми у навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей.

***Загальні компетентності:***

ЗК.1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Вміння формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.

ЗК.2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, зокрема критична обізнаність та інтелектуальна чесність.

ЗК.3. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі.

ЗК.4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме: неофіційним, офіційним та науковим.

ЗК.5. Здатність працювати автономно, скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно.

ЗК.6. Уміння діяти в межах етики професійних взаємин, навички міжособистісної взаємодії.

ЗК.7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, навички історіографічного й джерелознавчого аналізу, володіння методами пошуку нових форм дослідження, вміння будувати логічно завершений педагогічний процес у навчальних закладах різного типу.

ЗК.8. Гнучкість мислення. Набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетентностей.

ЗК.9. Популяризаційні навички. Здатність провести усну презентацію та написати зрозумілу статтю за результатами проведених досліджень, а також щодо сучасних наукових концепцій в історії для загальної публіки (не фахівців).

ЗК.10. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної та світової історії, різних галузей права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

***Фахові компетентності:***

ФК.1. Здатність застосовувати знання основних історичних процесів та подій усіх континентів від історії давнього світу до сьогодення.

ФК.2. Вміння аналізувати джерела. Пошук, розуміння та використання архівних, музейних джерел з історії. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

ФК.3. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення з історичної науки.

ФК.4. Здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для рішення практичних завдань в галузі історії та освіти.

ФК.5. Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України в освітній сфері. підвищувати професійний рівень і кваліфікацію.

ФК.6. Здатність забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

ФК.7. Здатність володіти навичками історіографічного й джерелознавчого аналізу та методами пошуку нових форм дослідження.

ФК.8. Здатність будувати логічно завершений педагогічний процес у закладах освіти різного типу.

ФК.9. Здатність застосовувати набуті знання для вирішення конкретних педагогічних, методичних, науково-практичних, інформаційно-пошукових завдань у своїй професійній діяльності.

ФК.10. Здатність планувати, організовувати і вести навчально-виховну роботу. Здатність володіти передовими методами управління педагогічними, учнівськими (студентськими) й трудовими колективами.

ФК.11. Здатність на практиці застосовувати принципи наукової організації праці. Здатність вести пошукову красназвучу роботу, виявляти, досліджувати та сприяти збереженню історико-культурних пам'яток.

ФК.12. Здатність використовувати набуті психолого-педагогічні і методичні прийоми для викладання історичних дисциплін в середніх навчальних закладах, робота в органах юриспруденції. Здатність формувати стійкий інтерес до професійної діяльності і наукових знань.

ФК.13. Здатність формувати в учнів та здобувачів вищої освіти предметні компетентності.

ФК.14. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів та здобувачів, здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та здобувачів вищої освіти з історії.

ФК.15. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів, явищ та особистостей.

ФК.16. Здатність на основі сучасної історичної інформації створювати різноманітні наукові тексти, які можуть бути використані для публікації в засобах масової інформації, діяльності органів місцевого самоврядування, музеїв тощо.

ФК.17. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.

ФК.18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.

**Перелік дисциплін освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**

№ з/п	Назва дисципліни	ECTS /год.	Форма контролю
1	2	3	4

<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
	<b>1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>	<b>9/270</b>	
1	Філософія освіти	3/90	Екзамен
2	Педагогіка освітнього процесу	3/90	Екзамен
3	Психологія освітнього процесу	3/90	Екзамен
	<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
	<b>2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>	<b>27/810</b>	
1	Історіографія історії України	4/120	Залік
2	Історіографія всесвітньої історії	5/150	Екзамен
3	Історія світових цивілізацій	6/180	Екзамен
4	Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	6/180	Екзамен
5	Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	6/90	Екзамен
	<b>2.2. Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору студента</b>		
	<b>Перелік № 1 ( студент обирає 2 дисципліни)</b>	<b>8/240</b>	
1	Основи держави і права	4/120	Залік
2	Еволюція держави і права країн Європи	4/120	Залік
3	Проблеми реалізації прав та свобод людини і громадянина	4/120	Залік
4	Правова ідеологія сучасного освітнього процесу	4/120	Залік
	<b>Перелік № 2 ( студент обирає 2 дисципліни)</b>	<b>8/240</b>	
1	Актуальні проблеми державно-правових учень сучасності	4/120	Залік
2	Основи конституційно-правового розвитку України	4/120	Залік
3	Історія українського права	4/120	Залік
4	Історія політичних і правових учень	4/120	Залік
	<b>Перелік №3 ( студент обирає 1 дисципліну)</b>	<b>4/120</b>	
1	Вікова та педагогічна психологія у загальноосвітніх закладах освіти	4/120	Залік
2	Комунікативні процеси в навчанні	4/120	Залік
3	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	4/120	Залік
	<b>Перелік №4 ( студент обирає 1 дисципліну)</b>	<b>4/120</b>	
1	Освітня політика	4/120	Залік
2	Методологія та організація наукових досліджень в галузі історичних наук	4/120	Залік
3	Навчально-методичне забезпечення викладання історії в освітніх закладах	4/120	Залік
	<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА, ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ</b>	<b>30/900</b>	
1	Педагогічна практика	15	Залік
2	Виконання та захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи	15	Екзамен

<i>Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін</i>	<i>36 кредитів ЄКТС</i>
<i>Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін</i>	<i>24 кредити ЄКТС</i>
<i>Загальний обсяг практичної підготовки</i>	<i>30 кредитів ЄКТС</i>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90 кредитів ЄКТС</b>

**Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати:**

Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)» спеціальності **014 Середня освіта (Історія)** підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може обіймати відповідну первинну посаду за категоріями:

2320 – викладачі середніх навчальних закладів;

2310.2 – викладачі університетів та закладів вищої освіти;

2443.2 – історики.

За результатами виконання освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) випускники мають можливість отримати другу освіту на другому (магістерському) рівні вищої освіти за іншою спеціальністю, на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:**

особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра, спеціаліста/магістра, підтвердженого документом державного зразка.

**Умови вступу:** особа може вступити на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) на основі ступеня бакалавра, здобутого як за означеною спеціальністю, так і на основі ступеня бакалавра, спеціаліста/магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), відповідно до Правил прийому на навчання до Університету ДФС України.

**Порядок оцінювання результатів навчання:**

Під час освітнього процесу реалізується орієнтація на студентоцентроване навчання, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, репродуктивних та проблемно-пошукових методів, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

Оцінювання результатів навчання студентів проводиться методами, що

відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Методи оцінювання повинні забезпечити об'єктивне визначення рівня знань, вмінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь повинен бути доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Запроваджено проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.

Використовуються наступні види контролю: *поточний, тематичний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, зокрема усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, заліки, іспити, випускна кваліфікаційна (дипломна) робота, зокрема:*

- семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти. Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (розрахункових, графічних тощо). Семестровий залік (диференційований залік) виставляється за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкову присутність здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, заліку (диференційованого заліку)), якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та набрав мінімальну кількість балів;

- підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (освітньо-професійному, освітньо - науковому) рівні або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної навчальної дисципліни можуть бути використані різні форми підсумкового контролю і їх результати враховувати при виставленні підсумкової оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS відповідно до критеріїв оцінювання, запроваджених

в Університеті.

### Критерії оцінювання результатів навчання.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Критерії оцінювання повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх студентів. Критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен/Диференційований залік	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для			

			підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	Задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (для навчальної дисципліни, що вивчається протягом одного, двох і більше семестрів з підсумковим контролем у формі екзамену):

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен/ диференційований залік	Залік
40-50	A	Відмінно	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
40-44	B	дуже добре	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
35-39	C	Добре			
30-34	D	Задовільно	Середній (репродуктивний)	задовільно	
25-29	E	Достатньо			
17-24	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту			

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не



зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Іспити складаються в період підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), передбаченого робочим навчальним планом. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються зі складу студентів.

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі написання та захисту випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.

**Вимоги до випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи:** Випускна кваліфікаційна (дипломна) робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань відповідно до меж освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Випускна кваліфікаційна (дипломна) робота повинна мати логічний, доказовий, аргументований характер і відповідати таким вимогам:

- має містити науковий аналіз предмета дослідження;
- має містити результати особисто проведених комплексних досліджень та аналіз прикладних проблем у галузі історії та археології;
- має містити обґрунтовані реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмета дослідження;
- має бути належно оформленою та мати всі необхідні супровідні документи.